

МБОУ «Сушиновская СОШ»

**ДНЕВНИК
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Фамилия, имя _____
Класс _____ Предмет _____
Руководитель _____

20__ г.

Название проекта

Актуальность проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Планируемый результат

Оборудование и материалы

ПЛАН работы над проектом

№ п/п	Содержание	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Знакомится с положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся		
2.	Определение темы, вида, руководителя проекта		
3.	Разработка и утверждение паспорта проекта (приложение 1)		
4.	Разработка содержания этапов проекта (определяет этапы работы над проектом, продумывает содержание каждого этапа; осуществляет планирование деятельности по этапам.)		
5.	Реализация проекта (осуществляет деятельность по работе над проектом в соответствии с планом)		
6.	Оформление результатов проекта (оформляет проектную папку (портфолио проекта), готовит текст выступления и т.п.)		
7.	Предварительная защита проекта		
8.	Защита проекта (представляет результаты проекта, проводит самоанализ и самооценку своей деятельности (в виде рефлексивного текста, представленного в приложении 2)		

Поэтапная работа над проектом

Этап	Сроки		Содержание этапов проектной деятельности	Деятельность обучающихся (сделано) (пример см. ниже)	Мои впечатления и заметки	Рекомендации руководителя проекта
	План	Факт				
1. Выдвижение идеи проекта			Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта			
2. Составление письменного плана выполнения проекта			Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия			

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

**итоговых баллов по результатам оценочных процедур
по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся основной школы**

№ п/п	Оценочная процедура	Максимальное количество баллов	Баллы, набранные учеником	Перевод в отметку	Общая отметка за проект
1.	Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта.	54		85% и выше – «5» 61% - 84% - «4» 40% - 60% - «3» меньше 40% - «2»	
2.	Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.	21			
3.	Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.	12			

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Оценка руководителя
Сформированность познавательных действий	Учащийся способен: обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; найти новое применение известному; устанавливать новые связи и отношения; выдвигать и проверять новые идеи; интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>	
Сформированность регулятивных действий	Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат 	3 – 2 – 1 <i>оценивается каждый показатель</i>	

	<p>выполнения задания:</p> <p>a) со своим <i>пониманием учебной задачи</i>, своим <i>замыслом</i> или</p> <p>b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно <i>критериями оценки</i> или</p> <p>c) с выбранным <i>способом выполнения</i> задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 		
Сформированность коммуникативных	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; 	3 – 2 – 1 <i>оценивается</i>	

действий	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	<i>каждый показатель</i>	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	<i>3 – 2 – 1 оценивается каждый показатель</i>	

Подпись руководителя проекта _____

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов – 54.

Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания	Оценка комиссии
---	----------	------------	--------------------------	-----------------

1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; - доклад пересказывается, суть работы объяснена; - доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3 – 2 – 1	
2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3 – 2 – 1	
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3 – 2 – 1	
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3 – 2 – 1	

Подписи членов комиссии _____

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 12.

ИНСТРУКЦИЯ

для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста

(для учащегося)

укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10 - 15 предложений.

Я завершил проект « _____ » и защитил его.

Материалы, предоставляемые на защиту индивидуального проекта:

1. Дневник учащегося, выполняющего проектную работу,
содержащий сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы,
(см. Приложение ____)
2. Оценочный лист руководителя проекта. (см. Приложение ____)
3. Оценочные листы членов экспертной комиссии. (см. Приложение ____)
4. Самооценку в виде рефлексивного текста (см. Приложение ____).

Итоговый продукт (если он отчуждаем) или презентационный текст о результатах индивидуального проекта