


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сушиновская СОШ»
/  / Е.К. Шишмарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сушиновская
СОШ»
 / Л.В. Коливашко
Приказ от 31.08.2023 № 0-26



Социально-психологическая
ПРОГРАММА

«Мы такие разные, но все-таки мы вместе»

Программа направлена на развитие и укрепление толерантности среди детей и подростков, профилактику проявлений экстремизма

Срок реализации на 2023-2024 учебный год

Возраст: 1-11 класс

Разработала: Педагог-психолог: К.В. Моисеева

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Мы такие разные, но все-таки мы вместе». Программа направлена на развитие и укрепление толерантности среди детей и подростков, профилактику проявлений экстремизма в МБОУ «Сушиновская СОШ»
Цели Программы	Формирование в лицее толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Сроки реализации Программы	2022-2023 учебный год
Составители Программы	Руководитель социально-психологической службы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Разработка нормативно – правовой базы в области совершенствования межнациональных и межконфессиональных отношений в МБОУ «Сушиновская СОШ»</p> <p>2. Создание эффективной системы организационных механизмов, способствующих развитию и укреплению толерантности в подростковой среде, профилактику проявлений экстремизма.</p> <p>3. Снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в МБОУ «Сушиновская СОШ».</p> <p>4. Формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;</p> <p>7. Создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности;</p> <p>8. Публикация на школьных стендах и размещение на сайте школы материалов, направленных на формирование толерантного сознания у обучающихся и противодействие проявлениям экстремизма.</p>

Раздел 2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

В современном обществе все острее встает вопрос межнациональных отношений. Особенно остро на него реагируют дети и подростки в силу своих психологических особенностей, социальной и эмоциональной незрелости.

В нашей школе пока не отмечались экстремистские настроения, поэтому Программа направлена на профилактику подобного поведения, куда включены мероприятия по двум направлениям: работа с педагогами и специалистами, а также работа с детьми. Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у обучающихся.

Данная программа – результат обобщения опыта работы коллектива социально-психологической службы нашей школы, она рассчитана на различные этапы подготовки и удобна тем, что практически не требует дополнительного финансирования. Проводится силами социального педагога и психолога.

Раздел 3. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для достижения указанной цели Программа предусматривает решение следующих **задач:**

1. Формирование у обучающихся позитивных установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:

-воспитания культуры толерантности, познакомить обучающихся с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей».

-достижения необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;

-формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимодействия, основанных на принципах уважения прав и свобод человека.

-формирования системы представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;

-формирования убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

Раздел 4. Сроки реализации программы

Реализация Программы рассчитана на 2022- 2023 годы

Раздел 5. Основные этапы реализации Программы

1 Этап (*мотивационный*)

Цель: Ознакомление коллектива обучающихся, преподавателей, родителей с основными задачами Программы «Мы такие разные, но все-таки мы вместе».

Форма реализации: круглые столы, методические объединения.

2 Этап (*аналитический*)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе обучающихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, а также спроса на организацию досуговой деятельности обучающихся.

Форма реализации: анкетирование, беседы, родительские собрания.

3 Этап (*информационный*)

Цель: выяснить, как решить поставленные задачи и методически грамотно использовать исторический материал.

Форма реализации: подбор материалов, классные часы, стенгазеты, изучение СМИ, интернета по данной проблеме, составление плана работы с обучающимися, родителями, тренерами-преподавателями.

4 Этап (*реализация*)

Цель: практический переход к выполнению «Программы».

Форма реализации: цикл мероприятий (интерактивные игры, тренинги, кино клуб, круглый стол) на развитие толерантного отношения среди детей школьного возраста.

5 Этап (*заключительный*)

Цель: подвести итоги и спланировать работу на следующий период

Форма реализации: самоанализ результативности работы; анализ поведения «трудных» подростков, состоящих на различных видах учета, анализ наличия и характера правонарушений, совершенных нашими обучающимися за год, анализ уровня

воспитанности в конце года, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в группах, подведение итогов военно-патриотической работы.

Раздел 6. Основные принципы формирования толерантности

- Принцип субъектности: опора на активность обучающегося, инициативность, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

- Принцип адекватности: соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, региональных и пр.).

- Принцип индивидуализации: учет индивидуальных особенностей и уровня сформированности толерантности у обучающегося; раскрытие потенциала отдельной личности как в учебной, так и во внеучебной деятельности; предоставление возможности каждому обучающемуся для самореализации и самораскрытия.

- Принцип рефлексивной позиции: ориентация на формирование у обучающихся осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

- Принцип создания толерантной среды: формирование в ДЮСШ гуманистических отношений; воспитание у обучающихся и тренеров – преподавателей чувства взаимной ответственности; доминирование творческого начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 7. Основные критерии и показатели толерантности

Критерии	Показатели
Устойчивость личности обучающегося (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей)	<ul style="list-style-type: none"> ● эмоциональная стабильность ● доброжелательность ● вежливость ● терпение ● социальная ответственность ● самостоятельность
Эмпатия (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого)	<ul style="list-style-type: none"> ● высокий уровень сопереживания ● учтивость

человека)	<ul style="list-style-type: none"> ● экстравертность ● способность к рефлексии
Дивергентность мышления (способность необычно решать обычные проблемы, задачи; ориентация на поиск нескольких вариантов решения)	<ul style="list-style-type: none"> ● отсутствие стереотипов, предрассудков ● гибкость мышления ● критичность мышления
Мобильность поведения (способность к быстрой смене стратегий и тактик поведения и общения с учетом складывающихся обстоятельств)	<ul style="list-style-type: none"> ● отсутствие напряженности в поведении ● отсутствие тревожности ● коммуникабельность ● умение найти выход из сложной ситуации ● автономность поведения ● прогностицизм ● динамизм
Социальная активность (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе)	<ul style="list-style-type: none"> ● социальная самоидентификация ● социальная адаптированность ● креативность ● социальный оптимизм ● инициативность

Раздел 8. Основные направления Программы и перечень планируемых мероприятий.

1. Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности и повышение компетентности в этом вопросе среди учителей и специалистов МБОУ «Сушиновская СОШ»:

Сроки	Направление работы	Ответственный
Сентябрь	организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;	Зам. дир по УВР
Сентябрь	внедрение специальных тем, а также элементов в рабочие программы с целью воспитания толерантности обучающихся;	Зам. дир по УВР
Октябрь	разработка памятки для родителей, обучающихся;	Кл. рук-ли
В течение года	чтение лекций, проведение круглых столов, тематических семинаров, тренингов с преподавателями;	Социально-психологическая служба
Март	организация и проведение смотра-конкурса	Администрация

методических разработок по профилактике противоправного поведения среди детей и подростков.

2. Перечень планируемых мероприятий с детьми. Организатор и ведущие всех мероприятий - школьная социально-психологическая служба.

№	Целевая группа и продолжительность	Название и краткое описание мероприятия	Сроки
1.	Ученики 1-4 классов. Одновременно в игре могут принимать участие не более 60 человек. Продолжительность: 1 час 30 минут.	Интерактивная межкультурная игра для младших школьников «Раскрасим мир детей в счастливые цвета». Как дети в разных странах мира проводят свой досуг? Кто-то больше всего на свете любит бегать, прыгать и шуметь, а кто-то часами сидит с бумагой и карандашами... В каждой культуре есть те, кто любит подвижные игры, и те, кто предпочитает тихие и спокойные. Но зависит ли это от самой культуры? По каким правилам играют дети на Западе и на Востоке и могут ли они понять друг друга? Для ребенка неважно, с кем играть в игру, главное – чтобы все знали правила и получали удовольствие. И детский смех способен объединить даже самые непохожие страны.	Сентябрь - октябрь
2.	Игра предназначена для учеников 1-4 классов. Одновременно в игре могут участвовать не более 60 человек. Приблизительное время игры: 1 час 30 минут.	Интерактивная межкультурная игра для младших школьников «Мы идём учиться в сказку». Давным-давно жили-были маленькие люди. С высоты своего небольшого роста они замечали всё на свете: что небо может радоваться и грустить, что море может обнимать и наказывать, что горы могут ждать, а бабочки ждать не любят. Они видели много человеческих тайн, которые стали тайнами только потому, что большие люди о них забыли. Но они всегда хотели узнать ещё больше о мире, который окружал их. Лучше всего на свете маленькие люди умели интересоваться и задавать вопросы. Они делали это так хорошо, что рядом с ними непонятностановилось понятным, а лишнее и ненужное теряло смысл. Большие люди смотрели на это и складывали истории, которые потом рассказывали другим маленьким людям по всему свету. Чтобы новые вопросы рождали новые ответы. Свои истории люди называли сказками. Они хранятся в каждом, даже самом маленьком уголке мира, и все, кто слушает и рассказывает их, несёт в своём сердце огонёк самого настоящего чуда.	Сентябрь- октябрь

		В этой игре мы предлагаем познакомиться со сказками нескольких народов мира, представить, как выглядели их герои, и всем вместе совершить увлекательное воображаемое путешествие.	
3.	Игра предназначена для учеников 1-4 классов. Одновременно в игре могут участвовать не более 60 человек. Приблизительное время игры: 1 час 30 минут.	Интерактивная межкультурная игра для младших школьников «Добро пожаловать». Готовность открыть свои двери для других людей почитается и уважается во всем мире. Но как часто мы приезжаем "в Тулу со своим самоваром", ожидая чего-то привычного и понятного, и как часто традиции других стран удивляют нас своей непохожестью! Давайте представим, как бы нас встретили в странах, о которых мы знаем не так уж много: как живут люди в загадочной Монголии, в какие игры играют в далекой Аргентине... Мы попутешествуем, вернемся домой, и дома нас встретят родные и знакомые традиции, на которые мы уже посмотрим по-другому.	Ноябрь, март
4.	Игра предназначена для учеников 1-4 классов. Одновременно в игре могут участвовать не более 60 человек. Приблизительное время игры: 1 час 30 минут.	Интерактивная межкультурная игра для младших школьников «История игрушки». Народная игрушка - это не просто развлечение для детей. Она сочетает в себе историю и географию, легенды и условия жизни, а иногда даже ценности и традиции каждого народа. Сейчас мы, за редким исключением, не играем с детьми в народные игрушки, но если попробовать - можно не только получить удовольствие, но и расширить свою картину мира. В игре мы предлагаем познакомиться с традиционными игрушками нескольких народов мира, представить, как жили люди, которые их придумали, и всем вместе совершить увлекательное воображаемое путешествие.	Ноябрь, март
5.	Игра предназначена для учеников 1-4 классов. Одновременно в игре могут участвовать не более 60 человек. Приблизительное время игры: 1 час 30 минут.	Интерактивная межкультурная игра для младших школьников «Встречаем Новый год». Где отметить Новый год? В Китае или Японии? В Израиле? В Арабских Эмиратах? В Индии? Или остаться дома, в России? Как трудно сделать выбор, когда новый год всего один, а интересных стран так много. Увлекательная интерактивная игра, путешествие в пространстве и во времени, позволяющее ребятам познакомиться с национальными традициями празднования нового года в разных странах, причем не на	Декабрь

		<p>словах, а лично приняв участие в праздновании.</p> <p>Школьники смогут порадовать себя и близких новогодними сувенирами, сделанными своими руками, и узнать интересные факты о национальных традициях, связанных с этим праздником.</p> <p>Цели мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Содействие формированию толерантного мировоззрения учащихся; • - Формирование у учащихся межкультурной компетентности и межкультурного интереса; • - Содействие росту эрудированности и осведомленности школьников о культурном разнообразии народов мира 	
6.	<p>Игра предназначена для учеников 4-6 классов.</p> <p>Одновременно в игре могут участвовать не более 60 человек.</p> <p>Приблизительное время игры: 1 час 30 минут.</p>	<p>Интерактивная межкультурная игра для учащихся 4-6 классов «В ритме танца» У каждой культуры есть свой собственный ритм, отражающий ее жизнь. От него зависит скорость, с которой люди говорят и делают дела, с ним связаны традиции и обычаи. Быстрые и медленные, шумные и молчаливые, любящие быть наедине с собой или вместе с другими – каждая культура отражает свой ритм в народном танце, понять который способен представитель любого народа мира, даже не знающий других языков. Участники интерактивной игры смогут познакомиться с народными танцами четырех народов мира и попробуют понять эти культуры через то, что объединяет всех нас – музыку, радость движения и единый ритм.</p>	<p>Январь, февраль</p>
	<p>Подростки 11-16 лет. Одновременно в игре могут принимать участие не более 30 человек.</p> <p>1 час 30 минут.</p>	<p>Тренинг «Мы-команда». Занятие направлено на раскрытие общего потенциала группы, а также личного ресурса каждого участника команды. Активные упражнения позволяют прожить совместный опыт преодоления трудностей и достижения общей цели. За счет него у участников формируется доверие как к группе, так и к самому себе, вера в свои возможности и осознание их применимости в командной работе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения договариваться, воспринимать различные мнения; 	<p>В течение года по графику.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков командной работы; • Развитие умения слушать и высказывать свою позицию; • Содействие сплочению группы и активной позиции каждого участника. 	
7.	<p>Учащиеся 2 - 6 классов.</p> <p>Одновременно в круглом столе могут принимать участие не более 30 человек.</p> <p>1 час.</p>	<p>Круглый стол: «Мы такие разные, но все-таки мы вместе».</p> <p>Круглый стол позволяет проанализировать культурно-специфические особенности собственного поведения с представителями разных культур. Занятие включает в себя интерактивные творческие задания, самодиагностику, мозговой штурм, задания в малых группах.</p>	В течение года по графику.
	<p>Подростки 11-18 лет.</p> <p>Одновременно в работе клуба могут принимать участие не более 60 человек.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Киноклуб в «Центре толерантности» «Волна» и «Волна 2»</p> <p>Киноклуб — это просмотр и обсуждение художественного фильма «Эксперимент 2 (ВОЛНА)». Режиссёр фильма – ДеннисГанзель.</p> <p>Школьный учитель истории предлагает своим ученикам провести эксперимент: ровно неделю старшеклассники будут жить по законам тоталитарного государства. Жесткая дисциплина, повсеместный контроль, доносы, наказания — нацистская схема воссоздается с пугающей точностью. Ученики на собственном примере убеждаются, с какой легкостью можно манипулировать людьми, превращая их в безликую покорную массу. Но в какой-то момент эксперимент выходит из-под контроля, и теперь его участникам предстоит дойти до конца и познать самую темную сторону диктатуры.</p> <p>Фильм снят по одноименной книге «ВОЛНА» ТоддаСтрассера, написанной на основе реальных событий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика экстремизма и членства в экстремистских молодежных организациях; • понимание принципов и механизмов 	В течение года по графику.

		<p>функционирование экстремистских организаций и негативных последствий их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование социальной ответственности и активной гражданской позиции. 	
<p>Подростки 13-16 лет. Одновременно в игре могут принимать участие не более 30 человек.</p> <p>1 час 30 минут.</p>	<p>Интерактивная игра «Неравные старты». Как часто мы задумываемся о том, что обладаем огромным набором инструментов для познания и восприятия мира? Мы осязаем, видим и слышим, имеем возможность ходить везде, где нам хочется, и обмениваться мнениями о том, что думаем и делаем. А тех, кто не может таких простых вещей, мы называем «инвалидами» — «сломанными».</p> <p>Программа позволяет участникам пережить уникальный опыт, который способствует пониманию и принятию как собственных возможностей и ограничений, так и отличий других людей. В результате каждый участник может понять, какова его личная ответственность за переход от неравных стартов к равному финишу.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание особенностей и потребностей людей с ограниченными возможностями; • Постановка проблемы соотношения целей и возможностей; • Преодоление стереотипов восприятия и мышления; • Формирование толерантного поведения по отношению к людям с различными возможностями; • Содействие формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности. 	<p>Февраль, март</p>	
<p>Подростки 13-16 лет. Одновременно в игре могут принимать участие не более 30 человек.</p>	<p>Может ли другой стать другом. Тренинг профилактики ксенофобии. Упражнения тренинга позволяют участникам понять основные причины ксенофобии. В одном из центральных упражнений тренинга участники представляют жизнь двух племен – Ксенофилов и Ксенофобов. Они прогнозируют</p>	<p>Март, апрель</p>	

	<p>1 час 30 минут.</p>	<p>дальнейшее историческое развитие этих двух обществ, видят неадекватные социальные последствия ксенофобии.</p> <p>В ходе тренинга участникам предстоит задуматься о способах преодоления ксенофобии в современном мире.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивного социального потенциала; • актуализация понятия «другой»; • поиск способов позитивного взаимодействия с «другими»; • преодоление стереотипов восприятия и мышления; • развитие креативности. 	
	<p>Подростки 15-18 лет.</p> <p>Одновременно в игре могут принимать участие не более 20 человек.</p> <p>3 часа</p>	<p>Психологические механизмы межкультурной коммуникации. Почему мы с удовольствием общаемся с представителями одной национальной культуры и предпочитаем не встречаться с представителями другой этнической группы? Откуда берутся стереотипы и зачем они нам нужны? Как мы познаем другую культуру, что влияет на наше восприятие новой культуры? Эти вопросы, обсуждаемые в ходе тренинга, позволяют сфокусировать внимание на основных проблемах межкультурной коммуникации. Полученные ответы позволяют студентам в реальных ситуациях общения с представителями другой культуры выстраивать эффективное взаимодействие и доброжелательные позитивные отношения. Тренинг включает в себя симуляционные игры, интерактивные эксперименты, вскрывающие механизмы межкультурной коммуникации, дискуссии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание основных закономерностей межкультурной коммуникации • Содействие формированию межэтнической толерантности • Развитие межкультурной компетентности <p>Содержание и основные понятия:</p>	<p>Апрель, май</p>

		Психологическая альтернатива «мы-они» как базовое основание категоризации человеческих общностей. Ингрупповой фаворитизм и этноцентризм. Этнические стереотипы. Проблема истинности стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Механизмы формирования и факторы, влияющие на содержание стереотипов. Стереотипы, предубеждения и предрассудки.	
--	--	---	--

Раздел 9. Ожидаемые результаты

По итогам реализации мероприятий Программы ожидается достижение следующих результатов:

1. создание эффективной системы организационных механизмов развития и укрепления толерантности среди детей и подростков, профилактику проявлений экстремизма в МБОУ «Сушиновская СОШ»;
3. снижение степени распространенности негативных этнических установок и предрассудков в МБОУ «Сушиновская СОШ»;
4. формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
5. доля обучающихся в школе, охваченных программой по воспитанию толерантности, от общего количества обучающихся в школе должна достигнуть 100 %;
6. создание банка научно-методических разработок по вопросам толерантности;
7. публикация на школьных стендах и размещение на сайте школы материалов, направленных на противодействие проявлениям экстремизма и на формирование толерантного сознания у обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтухов В. Компромисс - новое слово эпохи? // Свободная мысль, 1993, N 1.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: 1995
3. Бодрилин А.П. Проблема толерантности в свете учения о ценностях // Вестник РУДН, Философия, 1999, N 1.
4. Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
5. Зимбули А.Е. Почему терпимость и какая терпимость // Вестник СпбГУ. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения, 1996.
6. Конфликтология. Под ред. А.С. Кармина. СПб.: 2001.
7. Липсет С.М. Свобода и толерантность // Новое время, 1991.
8. Ризрдон Бетти Р. Толерантность - дорога к миру. М.: 2001.
9. Толерантность и проблема понимания. М.: 2000.
10. Фромм Э. Иметь или быть. М.: 1989.
11. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань, 1991.