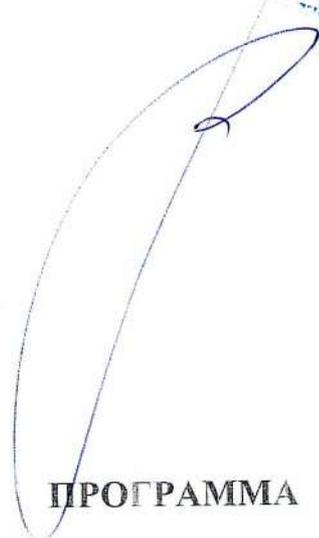


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Сушиновская СОШ»
/  / Е.К. Шишмарева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сушиновская
СОШ»
/  / Л.В. Коливашко
Приказ от 31.08.2023 № 0-26





ПРОГРАММА

Программа повышения уровня школьного благополучия

Срок реализации на 2023-2024 учебный год

Разработала: Педагог-психолог: К.В. Моисеева

УТВЕРЖДЕНО

Пояснительная записка

Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15). 4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375
Цель программы	<p>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся.
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение онлайн- диагностики педагогов. 2. Тренинги. 3. Анкетирование
Сроки реализации	<p>2023/24 учебный год</p>
Мероприятия по достижению цели и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение онлайн- диагностики профессиональное выгорание педагогов педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0) 2. Тренинг «Самооценка и уровень притязаний». 3. Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога». 4. Анкетирование обучающихся «Школьное благополучие».
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. 2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. 3. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися
Исполнители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР). 2. Руководители школьных методических объединений. 3. Педагог-психолог. 4. Социальный педагог

2. Аналитический раздел.

2.1. Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно

ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью. Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами.

Базовые характеристики психологического благополучия:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными

отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально- типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

2.2. Анализ связи возраста обучаемых и состояния благополучия.

Юношеский возраст характеризуется изменениями во всех сферах жизни личности.

Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. На данном этапе постепенно снижается значение семьи и сохраняется значение учреждений образования. Резко возрастает влияние социальной среды, окружения.

Старший подростковый возраст является тем особым периодом, когда молодой человек впервые задумывается о своем предназначении, смысле жизни, профессиональном самоопределении, пытается найти собственный жизненный стиль, стремится к

самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои поступки. Неудачные попытки самоутверждения и самореализации формируют негативные установки, основанные на неудачах, приводящие к снижению самооценки, а, следовательно, психоэмоциональному неблагополучию.

Индикаторами стресса у старших подростков, чаще всего являются депрессивность и тревожность, иными словами устойчивые состояния душевной, эмоциональной подавленности. Недостаточное внимание к проявлениям депрессивности у старших подростков, влечет появление значительных проблем во взрослой жизни.

Современные старшеклассники отличаются от своих сверстников других поколений. Они более зависимы от цифровых технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем представители предыдущих поколений; ориентированы на потребление и более индивидуалистичны.

Современные старшеклассники не склонны становиться частью определённых групп – они настаивают на собственном праве принимать решения, полагаясь и на мнение родителей (хотя не всегда ему следуя). Современные российские старшеклассники имеют особенности, отличные от их сверстников предыдущих поколений. Это обусловлено тем, что современные старше школьники максимально приближены к информации. Они очень рано начинают пользоваться мобильным телефоном и компьютером. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью.

2.2. Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, задача педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанным и непонятым.

Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень школьного благополучия.

1 Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низким уровнем благополучия.

2 Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3 Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в селе.

2.4. Оценка рисков программы.

1. **Средняя вероятность.** Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. **Низкая вероятность.** Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению школьного благополучия являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низким уровнем благополучия;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление. Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей проблемы: пониженного уровня школьного благополучия большого числа

Перед школой поставлена следующая цель:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

1 Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.

2 Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

Решение этих задач должно привести к следующим планируемым результатам:

- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе на 30%.
- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся на 20%.
- Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в План реализации приоритета

«Повышение качества знаний обучающихся»

4.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся на 20%.
2. Снизятся стрессовые ситуации в педагогическом коллективе на 30%.
3. Снизятся стрессовые ситуации у обучающихся на 20%.
3. Сформируются открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися на 20%.

5. МЕРОПРИЯТИЯ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ЗАДАЧ

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и антирисковых программ по соответствующим направлениям, активированным школой.

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели	Ответственные	Участники
низкий уровень школьного благополучия	1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся. 2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников. 3. Проведение онлайн-диагностики профессионального выгорания педагогов педагогических работников. 4. Проведение тренингов по	Проведение анкетирования с обучающимися «Школьное благополучие»	апрель 2021	анкеты учащихся	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	обучающиеся 4,9,11 классов
		Анализ результатов диагностики с обучающимися «Школьное благополучие»	апрель 2021	аналитическая справка	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	обучающиеся 4,9,11 классов
		Проведение онлайн-диагностики профессионального выгорания педагогов педагогических работников «Интенсив Я учитель 2.0)	апрель-май 2021	диагностическая карта педагога	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	педагогический коллектив
		Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность)	апрель 2021	Аналитическая записка	педагог-психолог	педагогический коллектив
		Анкетирование и анализ	июнь 2021	аналитическая справка	педагог-психолог	педагогический

	решению проблемных педагогических ситуаций.	«Профессиональное выгорание педагогов»				коллектив
--	---	--	--	--	--	-----------

6. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей совершенствование.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработана программа:

1) Программа повышения школьного благополучия в МОУ «СОШ с.Березовка»

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседании педагогического совета.

Сотрудничество участников программы (муниципальный координатор, куратор школы, МОУ «СОШ с.Березовка») осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Перечень мероприятий программы антирисковых мер представлен в «дорожной карте».

Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
<p>1.Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.</p> <p>2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.</p> <p>3. Проведение онлайн-диагностики профессиональное выгорание педагогов педагогических работников.</p> <p>4. Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.</p>	<p>Проведение анкетирования с обучающимися</p> <p>«Школьное благополучие»</p>	апрель 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	обучающиеся 4,9,11 классов
	<p>Анализ результатов диагностики с обучающимися</p> <p>«Школьное благополучие»</p>	апрель 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	обучающиеся 4,9,11 классов
	<p>Проведение онлайн-диагностики профессиональное выгорание педагогов педагогических работников</p> <p>«Интенсив Я учитель 2.0»</p>	апрель-май 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	педагогический коллектив
	<p>Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность)</p>	апрель-май 2021	педагог-психолог	педагогический коллектив