МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края Отдел образования администрации Уярского района МБОУ "Сушиновская СОШ"

PACCMOTPEHO

Руководитель МО

учителей

Протокол №1

гуманитарного цикла

В.А. Алтанен

Bour

от «30» августа 2023 г.

Е.К. Шишмарева

Протокол №1

по УВР

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Сушиновская СОШ"

Л.В. Коливашко

Приказ №О-26

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Предмет «Немецкий язык» на уровне основного среднего образования изучается с 10-го по 11-й класс.

Учебный план МБОУ «Сушиновская СОШ» предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 204 ч., в том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч.

Рабочая программа по немецкому языку включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Основные цели обучения:

Курс немецкого языка направлен на достижение следующих целей, совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

-формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

-расширять лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

-обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Формы проведения урока:

Практическая работа, самостоятельная работа, решение проектных задач, деловая игра, индивидуальная работа, групповая, фронтальная, парная.

Формы контроля на уроке:

- диктант;
- тесты;
- контрольные работы;
- аудирование.

Формы промежуточной аттестации:

10 класс – контрольная работа в тестовой форме

11 класс – контрольная работа в форме ВПР

Перечень Учебников для реализации рабочей программы:

- 1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова Немецкий язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.
- 2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова Немецкий язык 11 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. Планируемые результаты освоения Учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты 10 класс

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

11 класс

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты 10 класс

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

11 класс

Регулятивные:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

		10 класс		
Раздел / часы	Содержание (КЭС)	Планирус	емые результаты	КИМ
		Пр	оедметные	
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Уже несколько лет изучаем	Цели и задачи изучения предмета в 10	Читать административную и физическую карту Германии.	Понимать клише речевого этикета, отражающих особенности культуры	Приложен ие 1
немецкий. Что	классе. Устная речь	Читать текст с полным пониманием	страны/стран изучаемого языка.	Вводная
мы уже знаем?	«Основные	с предварительно снятыми	Рассказывать, рассуждать в рамках	контрольн
(Повторение)	достопримечательност	трудностями.	изученной тематики и проблематики,	ая работа
(26 ч)	и Германии».	Читать текст с пониманием	приводя примеры, аргументы.	ал расста
(20 1)	Работа с картой	основного содержания.	Использовать языковые средства и правила	
	Германии.	Выделять в тексте ключевые слова	речевого и неречевого поведения в	
	Монологическая речь	и выражения.	соответствии с нормами, принятыми в	
	«Что мы знаем об этой	Кратко обобщать содержание	стране/странах изучаемого языка.	
	стране?».	текста. Высказывать своё мнение.	Владеть слухо-произносительными	
	Устная речь	Искать в тексте аргументы для	навыками в рамках лексико-	
	«Немецкий язык. В	обоснования своего мнения.	грамматического минимума	
	опасности ли он?»	Узнавать, воспроизводить и	соответствующего уровня.	
	Англицизмы в	употреблять в письменном и	Владеть навыками ритмико-	
	немецком языке.	устном тексте, а также в устной	интонационного оформления различных	
	Монологическая речь	речи новые лексические единицы.	типов предложений.	
	«Удивительный город	Обобщать лексику по известным	Употреблять в речи различные	
	Берлин».	темам.	коммуникативные типы предложений:	
	Диалогическая речь «А	Выражать свои чувства, эмоции.	утвердительные, вопросительные (общий,	
	что ты можешь	Распознавать в тексте	специальный, альтернативный,	
	рассказать о себе, о	грамматическую форму по	разделительный вопросы в Present, Future,	
	своей семье?».	словообразовательным элементам и	Past Simple, Present Perfect, Present	
	Чтение с полным	по наличию вспомогательного	Continuous), отрицательные,	
	пониманием	глагола.	побудительные (в утвердительной и	
	«Немецкие города».	Употреблять в речи основные	отрицательной формах).	
	Аудирование с	формы Passiv (Präsens Passiv,		
	выборочным	Präteritum Passiv). Читать текст		
	пониманием	сначала с пониманием основного		

«Любимые цели путешествия Германии». Чтение с пониманием основного содержания «Знаменитые сказочники и ученые». Страдательный залог. «Поездка в Берлин». Времена страдательного залога «Зачем ты изучаешь немецкий язык». Выполнение лексикограмматических упражнений «Passiv». Устная речь кИ»» истории города». Чтение с пониманием основного содержания «Города Бонн Гейдельберг». Письменная речь «Что мы можем рассказать о своём родном городе немецким друзьям». Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?». Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о Москве».

содержания, затем c полным пониманием. Определять тему текста при чтении пониманием основного содержания. Выделять в тексте основные факты. Описывать город/село по образцу. Прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко изложить воспринятую на слух информацию.

Пригласить сверстников посетить достопримечательности Берлина. Читать план города, обозначать на нём маршрут экскурсии.

Письменно фиксировать услышанную информацию (при помощи ключевых слов).

Рассказывать о своём родном городе/селе с опорой на ключевые слова.

Писать личное письмо, используя правила его оформления.

Воспринимать на слух диалограсспрос в ситуации «Ориентировка в городе». Составлять свой собственный диалог в рамках названной ситуации.

Читать высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык, высказывать своё мнение на этот счёт. Проводить опрос

			<u></u>	,
	Чтение с выборочным	учащихся других классов на эту		
	пониманием	тему, обобщать и представлять		
	«Национальные	данные в виде коллажа.		
	стереотипы».	Задавать уточняющие вопросы,		
	Страноведение. Чтение	чтобы добиться более точного		
	с полным пониманием	понимания. Составлять		
	«Парад любви в	монологическое высказывание в		
	Берлине».	форме описания.		
	Чтение с пониманием	Воспринимать на слух короткие		
	основного содержания	тексты описательного характера и		
	«Из истории Германии	понимать их основное содержание.		
	и Австрии» «История	Осуществлять взаимодействие при		
	Вавилонской башни».	работе в группе.		
		Участвовать в профессионально		
		ориентированной ролевой игре.		
		Подбирать синонимы и антонимы к		
		словам.		
		Выделять в тексте новую и уже		
		известную информацию.		
		Использовать этимологический		
		словарь.		
		Рассказывать об этапах развития		
		русской литературы.		
Школьный	Введение лексики	Обмениваться информацией из текста	Полно и точно понимать высказывания	Контроль
обмен,	«Школьный обмен. Мир	в группах.	собеседника в распространённых стандартных	ная
международные	становится теснее».	Читать интервью с полным	ситуациях повседневного общения.	работа
молодёжные	Устная речь «Немецко-	пониманием содержания.	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht и	«Школьн
проекты. Хотите поучаствовать?	русский обмен учениками».	Искать в тексте информацию об отличиях систем школьного	выражения отрицания: отрицания кет, пісті и выражения отрицания с помощью niemand,	
(26 ч.)	монологическая речь	образования в России и Германии и	nicht.	ый
(==)	«Общее и различное в	фиксировать её в виде таблицы.	Употреблять в речи предложения с	обмен,
	школьных системах	Рассказывать о системах школьного	инфинитивными оборотами: основные случаи	междуна
	России и Германии».	образования в России и Германии.	употребления инфинитива с zu, без zu,	родные
	Письменная речь «Цель	Высказывать своё мнение о	инфинитивный оборот umzu + Infinitiv.	молодеж
	поездки - школьный	молодёжном форуме и его целях.	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной	ные
				TIDIC

обмен». Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий молодёжный форум». Международный молодёжный экологический проект в Канале. Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом? Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»? PartizipI, Partizip II-Словообразование. Письменная речь. Частное и официальное письмо. Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка.

Проблема организации встречи школьников по обмену.

Роль молодежи в современном мире. Школьный обмен, международные молодёжные проекты.

Читать высказывания участников экологического проекта.

Использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста.

Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы.

Обобщать знания о причастиях в немецком языке.

Распознавать, употреблять в речи распространённое определение и переводить его на русский язык. Употреблять в речи причастия в качестве определения.

Активизировать новую лексику.

Читать и анализировать текст, находить в нём причастия и распространённые определения.

Выполнять упражнения с опорой на правила грамматики.

Проводить целенаправленный расспрос (интервью).

Передавать информацию интервью в монологическом высказывании. Воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии.

Писать письмо другу по переписке (с опорой на образец).

Читать официальное письмо. Обсуждать в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка.

Принимать участие в диалогерасспросе. Использовать опорные вопросы для его составления.

тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.

Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.

Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого.

проекты. Хотите поучаств овать»

Соблюдать реченой этикст в соответствии с ситуация бойсения. Обсуждать в грушпах организацию встречи школьников по обмену из немещкоязычной страны. Читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. Обсуждать достоинства и недостатки предлагаемых заклювых курсов. Понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержания в письменном виде. Высказывать своё мнение. Обсуждать достоинства и недостатки предлагаемых заклювых курсов. Понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержания в письменном виде. Высказывать своё мнение. Обсуждать в реофинацию о происхождении проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностратного языка. Давать советы одноклассникам по изучению постоями и слояа, "сфизьке". Воспринимать на слух и читать основного содержания и менять проблемы и дружкей и любовы, постоящия основного содержания и менять проблемы в сето пониманием основного содержания и менять проблемы в техсты. Проблемы в дружских обмениваться друг с друго тупирательные пись различных аудиотекстом солествующей гематики. Употреблять в речи различных омуникативные типы предложений счастье?» информацию из различных аудиотекстом солествующей гематики. Употреблять в речи постоящей с прочитанном. Читать художественные тексты с поизмательные пр		T	T = 2		
Побовь и дружба и любови и дведение спониманием основного содержания обмения и лужба. Всегда и дружба и любови и дружба. Всегда и любова дра пониманием основного содержания основного содержания основного содержания основного содержания обмениваться с бобъествання и дружба. Всегда и любова дра пониманием основного содержания основного содержания обмения дружба. Всегда и любова и дружба и любова и дра пониманием основного содержания и перабаться друж с дружба. Всегда проблемы дра пониманием основного содержания основного содержания и дружба. Всегда проблемы в дружсеких отношения пониманием основного содержания и дружба. В сегда друж с дружба и любова и дружба. Всегда при тос чзастье? У пребъять в речи пословицы и дружа. В сегда проблемы в дружсеких отношения. Пословицы и дружба. В дружсеких отношения понноманием основного содержания и дружба. В дружсеких отношения понноманием основного содержания и дружба. В дружсеких отношения понноманием основного содержания и дружба. В дружсеких отношения понномания и новъзычного текста. Проблемы в дружсеких отношения понномания и новъзычного текста. В два понноманием основного содержания и дружба. В дружсеких отношения понномания и новъзычного текста. В два понноманием основного содержания и дружба. В друж с другом обмениваться друг с другом обмениваться друж с другом обмениться друж обмения друж обмени					
встречи школьников по обмену из немецковзычной страны. Читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания, обсуждать досновных языковых курсов, Понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. Высказывать своё мнение. Использовать ключевые слова для полготовки к обсуждению проблемы. Давать совство дововные сововать в речи пословицы и устойчивые совосочетания для проблем пеихолога «Ссли тераешь дружа. «Совсты пеихолога «Ссли тераешь дружа. Пословицы и дружбе. Пословицы и дружбе. Вазимоотнопения проблемы в дружсеких отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Вазимоотнопения понимания иновазывается друг с другом пониманием соновного содержания и дружбе. Вазимоотнопения понимания иновазывается друг с другом понимания иновазывается друг с друго					
мемецкоязычной страны.					
Побовь и дружа. Вестда пониманием основного содержания и недостатки предлагаемых языковых курсов. Понимать на слух рекламный текст и кратко излагать спос содержание в письменном виде. Побовь и дружа. Вестда по это счастье? У тенне с пониманием основного содержания в рестранного языка. Читать информацию о произхождении слова "deutsech". Проблемы в дружески основного содержания подотовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению информацию о произхождении слова для подтотовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению информацию о произхождении слова децамогной и декторы пословиць и спова для основного содержания и повышения к советы при става и постовить. Проблемы в дружеских отношениях. Проблемы в дружеских отношениях. Проблемы в дружеских отношениях. Проблемы в дружеских отношениях. Продолемы в дружеских отношениях. Пословицы и дружбе. В ваимоотношения пониманием и словарём для облечения пониманием понимания и понимания и понимания и понимания и понимания и словарём для облечения пониманием понимания и слокарем для облечения пониманием понимания и понимания и понимания и словарём для облечения пониманием понимания и словарём для облечения пониманием понимания и словарём для облечения пониманием понимания и понимания и понимания и понимания и понимания и пониманием образности и принательный вопросы в Present Continuous), отридательные, побудительные (битие, Раз для облечения пониманием понимания и словарём для облечения пониманием понимания и словарём для облечения пониманием понимания и словарём для облечения пониманием понимания и словарем для облечения принательный понимания и о			1		
Побовь и Введение дела и приносят счастье? (26 ч.) Пословицы делатем и предрагатем в дружески дела и приносят счастье? (26 ч.) Пословицы и дела в дружески дела и дружески дела и дружески стношениях дружески дела и дружески драже два дружески стношениях но подворять и дружески стношениях но подворять на подворять и дружески стношениях но подворять и дружески стношения и дружески стношениях но подворять и дружески стношениях но подворять и дружески стношениях но подворять и дружески стношениях на подворять и дружески стношениях на подворять и дружески ст			немецкоязычной страны.		
Обсуждать достоинства и недостатки предлагаемых языковых курсов. Поимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. Высказывать своё мнение, убеждать собеседников в чём-либо. Аргументировать своё мнение. Использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы однокласеникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении слова "deutsch". Любовь и дружба в сегда да и это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания основного содержания польшения кепресивности. Читать публицистические тексты приблемы в дружских отношениях. Пословицы о любви и дружабе. Взяимоотношения поношей и девущек в вемещкой литературе). В немещкой литературе). В немещкой дитературе. Выделять основное содержание тексты. Пользоваться в речи основные счастье? Употреблять в речи основные счастье?			Читать тексты рекламного характера с		
предлагаемых языковых курсов. Понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. Высказывать своё мнение, убеждать собеседников в чём-либо. Аргументировать своё мнение. Использовать ключевые слова для подготовки ко беуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного происхождении слова "deutsch". Воспринимать на слух и читать техатики и проблематики, приводя примеры, ый употреблять в речи пословищы и устойчивые словосочетания для обмениваться друг и употреблять в речи различные коммуникативые и техатики. Проблемы в дружеских отношениях. Пословищы о любви и друхабо. Взаимоотношениях. Пословищы о любви и дружабе. Взаимоотношения коношей и девушек (в немецкой литературе). В немецкой литературе). Выделять осорежания и предложные упридетьные, вопросительные (общий, пециальный, альтеризивный, понимания иноязычного тексты, поимания и ноязычного тексты. Выделять основное содержания споиманные, помимания и ноязычного тексты. Выделять основное содержания и отношениях. Выделять основное содержание тексты, Выдельные по основные счение и приметельные представление и приметель			пониманием основного содержания.		
Понимать на слух рекламный текст и кратко издагать сто содержание в письменном виде. Высказывать своё мнение, убеждать собеседника/собеседников в чём-либо. Аргументировать своё мнение. Использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о проиехождении слова "deutsch". Введение лексики «Дружба и любовь. В сегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряень друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любы и дружбе. Взаимоотношения ноношей и девушек (в немецкой литературе). Взаимоотношения ноношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основного содержание тексты. Выделять основное содержание тексты. Выделять основное содержание тексты. Выделять основное содержание тись и пониманием и порочитальные, побудительные (общий, гольсками и словарём для облетчения пониманием пониманием основное содержание тексты в пониманием пониманием пониманием основное содержание тексты. Выделять основное содержание тексты. Опотреблять в речи основные счастье?»			Обсуждать достоинства и недостатки		
кратко излагать его содержание в письменном виде. Высказывать своё мнение, убеждать собеседников в чём-либо. Аргументировать своё мнение, Использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении слова "deutsch". Воегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания сновного содержания и дружбе. В сели теряещь друга». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любвы и дружбе. Взаимоотношения моношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основное содержания и нонией и девушек (в немецкой литературе).			предлагаемых языковых курсов.		
Письменном виде. Высказывать своё мнение, убеждать собеседникаю в чём-либо. Аргументировать своё мнение. Использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении слова "дештьсн». Дюбовь и дружба и любовь. Всегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания «Советы психолога «Если теряещь друта»» Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы и дружбе. Взаимоотношениях пониманием основного содержания и проблемы в дружеских отношениях. Пословиць о любви и дружбе. Взаимоотношения ноношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста, выделять основные содержание текста, выделять основные содержание текста, выделять в речи основные (в утвердительные, в побудительные (в утвердительные, в порицательные (в утвердительные, в речи основные сумусь жанием ображание текста, употреблять в речи основные (в утвердительные, в речи основные (в утвердительные, в речи основные содержание текста, употреблять в речи основные содержание текста, употреблять в речи основные содержание текста, употреблять в речи основные (в утвердительные, в речи основные сумусь утвердительные (в отрищательные, в речи основные сумусь утвердительной отрищательные (в утвердительной отрищательные в речи основные сумусь учисться ображание текста, употреблять в речи основные сумусь учись ображание текста, употреблять в речи основные сумусь учись ображание текста, употреблять в речи основные сумусь учись ображание текста, употреблять в речи основные сумуственные текста, употреблять в р			Понимать на слух рекламный текст и		
Высказывать своё мнение, убеждать собеседников в чём-либо. Аргументировать своё мнение. Использовать ключевые слова для полготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении слова "deutsch". Любовь и дружба и любовь и двегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга». Подоленыя в дружеских отношениях. Пословицы и дружбе. Взаимоотношения поношей и девушек взаимоотношения поношей и девушек взаимоотношения поношей и девушек вымоотношения поношения по			кратко излагать его содержание в		
Словарн небосорожения и приносят счастье? (26 ч.) Введение и дружба. В сегда и теряещь основного содержания основного содержания обмениваться другольные и дружа»». Проболемы в дружеских отношениях. Пословицы о произвать и дружбе. В заимоотношения подоками и словарем другов и дружбе. В заимоотношения подоками и словарем другов и дружбе. В заимоотношения подоками и словарем другов и дружбе. В заимоотношения но подоками и словарем другов и дружбе. В заимоотношения но подоками и словарем другов и но подоками и словарем другов текста. (В немецкой литературе). В в речи основные (в участье?»			письменном виде.		
Аргументировать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении столва "deutsch". Любовь и дружба. Всегда и это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Подолова «Советы психолога «Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословищы о любови и дружбе. Взаимоотношения пониманием основного содержания и проблематики и проблематики, приводя примеры, загументы. Употреблять в речи пословицы и зразличных адиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: употреблять в речи различные коммуникативные, вопросительные (общий, альтернативный, альтернативный, приносят специальный, альтернативный, приносят специальный, альтернативный, приносят специальный, альтернативный, приносят специальный, потрицательный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отношения воношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста. Употреблять в речи основные счастье?»			Высказывать своё мнение, убеждать		
Использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного эзыка. Читать информацию о происхождении слова "deutsch". Любовь и дружба в сегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания «Советы психолога «Если теряешь друга». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения поношей и девушек (в немецкой литературе). На подгождение текста, высметать и необходимую/запращиваемую информацию и проблематики, приводя примеры, аргументы. Извлекать необходимую/запращиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: коммуникативные типы предложений: пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом отрицательный вопросы в Present Continuous), отрицательные, побудительные (в немецкой литературе).			собеседника/собеседников в чём-либо.		
Побовь и дружба. Всегда ли это счастье? (26 ч.) Итение с пониманием основного содержания. «Советы пеихолога «Если теряешь другы». Проблемы в дружески отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения коношей и девущек (в немецкой литературе).			Аргументировать своё мнение.		
Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении слова "deutsch". Любовь и они приносят счастье? (26 ч.) Читение с пониманием основного содержания. Повышения добениваться пониманием основного содержания. Пословицы и друга». Пословицы о любви и дружбе. И пословицы и друга Пословицы о любви и дружбе. В вазаимоотношения не поношей и девушек поношей и девушек поношей и девушек (в немецкой литературе).			Использовать ключевые слова для		
Введение лексики дружба. Всегда ли это счастье? (26 ч.) Споварного образности и дружбе. Подолемы в дружских отношениях. Пословицы и дружбе. Вазимоотношения внашей и дружбе. Вазимоотношения внашей и дружбе. Вазимоотношения внашей и дружбе. Вазимоотношения внашей и дружбе. Выделять основного содержания и нои приносят (в немецкой литературе). Выделять основного содержания и нои приносят (в немецкой литературе). Выделять основное содержания собывного поимания иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержания стакта. Читать подпиматия иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержания стакта. Читать понимания иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержания стакта. Читать подпиматия иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста. Читать подпиматия иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста. Читать подпиматия иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста. Читать публищистические тексты. Стакта. Читать публищистические тексты. Стакта. Читать публищистические тексты. Стакта. Читать публищистические тексты. Пользоваться друг с другом стакта. Читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, на предожания и предожания и предожания и предожания и предожания и на предожания и пр			подготовки к обсуждению проблемы.		
Побовь и дружба. Всегда и любовь. И теряешь соловаудительные, пониманием основного содержания и проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любови и дружбе. В дружб			Давать советы одноклассникам по		
Побовь и дружба. Всегда ли это счастье? Употреблять в речи пословицы и читать и дружба. В сегда ли это счастье? Употреблять в речи пословицы и читать и дружба. В сегда ли это счастье? Употреблять в речи пословицы и читать информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных информацию из различных информацию из различных коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительные, побудительные (в утвердительные и отрицательные (в утвердительные и отрицательные основные) Подови на приможание и пословаря примеры, аргументы и предоками и специальный вопросы в Ртемен (в утвердительные, побудительные (в утвердительные, побудительные (в утвердительные, побудительные (в утвердительные) и отрицательные (в утвердительные и отрицательные и отрицательные (в утвердительные и отрицательные) и отрицательные (в утвердительные) и отрицательные и отрицательные (в утвердительные) и отрицательные и отри			изучению иностранного языка.		
Побовь и дружба. Всегда до дружба и любовь. Всегда ли это счастье?» Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для основного содержания. «Советы психолога «Советы психолога дружба. В дружеских отношениях. Пословицы в дружбе. Пользоваться информацией о прочитанном. Пословицы о любови и дружбе. Взаимоотношения информация и дружбе. Взаимоотношения информация и девушек понимания иноязычного текста. (в немецкой литературе). Выделять основное содержании текста. Востральные в речи основные Словарн тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи различных коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, приносят счастье?»			Читать информацию о происхождении		
дружба. Всегда и любовь. Всегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения коношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста, (в немецкой литературе).			слова "deutsch".		
дружба. Всегда и это счастье?» Счастье? (26 ч.) Итение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения коношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основного содержание текста. Всегда ли это счастье?» Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для основного содержания и информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи пословицы и информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной и отрицательной формах). Употреблять в речи пословицы и проблематики, приводя примеры, аргументы. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (частье?)»	Любовь и	Введение лексики	Воспринимать на слух и читать	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной	Словарн
ригони приносят счастье?» Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряещь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения ноношей и девушек (в немецкой литературе). Выделять основное содержание тексты, (в немецкой литературе).	дружба. Всегда	«Дружба и любовь.	пословицы.	тематики и проблематики, приводя примеры,	_
основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения в юношей и девушек (в немецкой литературе).	ли они приносят	Всегда ли это счастье?»	Употреблять в речи пословицы и	аргументы.	
«Советы психолога «Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе). — «Советы психолога «Если теряешь друга» экспрессивности. — читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом отношениях. — пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом отношения информацией о прочитанном. — читать художественные тексты. — Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. — выделять основное содержание текста, обтранные пониманием основные обтранные пониманием основное содержание текста, обтранные пониманием основные обтранные пониманием основное содержание текста. — читать публицистические тексты с понимания информация и предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной и отрицательной формах). — читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. Выделять основное содержание текста, Употреблять в речи основные	счастье? (26 ч.)	Чтение с пониманием	устойчивые словосочетания для	Извлекать необходимую/запрашиваемую	диктант
«Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения коношей и девушек (в немецкой литературе). Итать публицистические тексты с пониманием основного содержания и пониманием основного содержания и понимания и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. (в немецкой литературе). Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, отвердительные, вопросительные (общий, отвердительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, отразделительный, приносят счастье?»	, , ,	основного содержания.	повышения её образности и	информацию из различных аудиотекстов	«Любовь
«Если теряешь друга»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения коношей и девушек (в немецкой литературе). Иитать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом обмениваться друг с понимания информацией о прочитанном. Читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения приносят счастье?»		«Советы психолога	экспрессивности.	соответствующей тематики.	ипи
Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения и девушек (в немецкой литературе). Проблемы в дружеских обмениваться друг с другом отношения информацией о прочитанном. Пословицы о любви и девушек (в немецкой литературе).		«Если теряешь	Читать публицистические тексты с	Употреблять в речи различные	
отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения коношей и девушек (в немецкой литературе). Отношениях. Информацией о прочитанном. Читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной и отрицательной формах). Употреблять в речи основные		_	пониманием основного содержания и		
отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе). информацией о прочитанном. Читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, оношей и девушек (в немецкой литературе). информацией о прочитанном. Читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, оношей и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. Выделять основное содержание текста, Употреблять в речи основные		Проблемы в дружеских	обмениваться друг с другом	утвердительные, вопросительные (общий,	Всегда
Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе). Настав художественные тексты. Пользоваться комментариями, отношей и девушек (в немецкой литературе). Настав художественные тексты. Пользоваться комментариями, отрицательный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Употреблять в речи основные		1		специальный, альтернативный,	ли они
дружбе. Взаимоотношения сносками и словарём для облегчения юношей и девушек (в немецкой литературе). Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения юношей и девушек (в немецкой литературе). Комментариями, структов, комментариями, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Употреблять в речи основные		Пословицы о любви и		разделительный вопросы в Present, Future, Past	
Взаимоотношения сносками и словарём для облегчения отрицательные, побудительные (в отрицательные, побудительные (в отрицательной и отрицательной и отрицательной формах). (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста, употреблять в речи основные		дружбе.	Пользоваться комментариями,	Simple, Present Perfect, Present Continuous),	-
юношей и девушек понимания иноязычного текста. утвердительной и отрицательной формах). (в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста, Употреблять в речи основные		Взаимоотношения	_	отрицательные, побудительные (в	счастье?»
(в немецкой литературе). Выделять основное содержание текста, Употреблять в речи основные		юношей и девушек	-	· ·	
		(в немецкой литературе).	Выделять основное содержание текста,		
			***	коммуникативные типы простого предложения	

приоритеты, их значение. Сослагательное наклонение.

Лексический практикум «Каким должен быть настоящий друг?»

Проблемы с друзьями. Даем советы.

Устная речь «Как отмечают день влюблённых в разных странах?»

Даем интервью молодежному журналу. Чтение с выборочным пониманием «Журнал «Браво» помогает найти

друзей».

Монологическая речь «Друзья и подруги, о которых мы мечтаем» Чтение с пониманием основного содержания «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка».

главных героев и их поведение.

Обсуждать содержание текстов в группах.

Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Обобщать лексику на основе словообразовательных элементов.

Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их.

Читать тексты, заполнять пропуски новыми словами и выражениями. Высказывать своё мнение о том, что важно для хорошей дружбы. Рассказывать о своём друге. Характеризовать его. Аргументированно высказывать своё мнение.

Определять грамматическую форму по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. Распознавать в тексте глаголы в форме Konjunktiv.

Переводить на русский язык предложения, содержащие сказуемое в форме Konjunktiv.

Употреблять в речи конструкцию würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов. Рассказывать о друге/подруге своей мечты.

Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».

Высказывать своё мнение о том, что помогает сохранить дружбу.

Давать советы, рекомендации. Дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек. Обсуждать проблему, используя (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.

		ключевые слова в качестве опоры.		
		Читать текст с пониманием основного		
		содержания. Кратко характеризовать		
		главного героя.		
		Писать небольшую записку (например,		
		«валентинку» ко Дню всех		
		влюблённых).		
		Писать объявление о знакомстве.		
		Выражать своё мнение о том, что		
		важно для верной дружбы.		
		Использовать ключевые слова для		
		порождения монологического		
		высказывания.		
		Рассказывать, каким должен/на быть		
		идеальный(ая) друг/подруга.		
		Читать текст с пониманием основного		
		содержания о тенденциях развития		
		немецкого языка.		
		Читать текст о проникновении		
		английской лексики в немецкий язык.		
		Вести дискуссию на тему «Нужно ли		
		защищать немецкий язык от влияния		
		английского языка?».		
		Читать отрывок из текста		
		художественной литературы с		
		предварительно снятыми трудностями.		
		Выражать своё мнение по теме.		
		Пользоваться комментариями,		
		сносками и словарём для облегчения		
		понимания иноязычного текста.		
		Читать характеристику литературных		
		направлений.		
		Читать художественные тексты и		
		определять, к какому литературному		
		направлению они относятся.		
Искусство	Как возникло	Читать (в группах) разные тексты	Употреблять в речи основные средства	Приложе
происходит от	изобразительное	сначала с пониманием основного	выражения отрицания: отрицания kein, nicht и	ние 2.
				11110 2.

слова «умение»?	искусство: живопись и	содержания, затем с полным	выражения отрицания с помощью niemand,	Промежу
А музыка? (24 ч.)	скульптура?	пониманием.	nicht.	точная
	Из истории литературы:	Обмениваться информацией о	Употреблять в речи предложения с	
	саги, легенды, стихи.	прочитанном.	инфинитивными оборотами: основные случаи	аттестаци
	Музыка и танец имеют	Писать сообщение о возникновении	употребления инфинитива с zu, без zu,	Я.
	древние корни.	живописи и скульптуры.	инфинитивный оборот umzu + Infinitiv.	Контроль
	Музыкальная жизнь	Догадываться о значении незнакомых	Употреблять в речи различные	ная
	Германии.	слов по контексту,	коммуникативные типы предложений:	
	Легендарная немецкая	словообразовательным элементам,	утвердительные, вопросительные (общий,	работа в
	рок-группа	сходству с русским языком.	специальный, альтернативный,	тестовой
	«Раммштайн».	Пользоваться комментариями,	разделительный вопросы в Present, Future, Past	форме
	Из истории музыки XX	сносками и словарём для облегчения	Simple, Present Perfect, Present Continuous),	1 1
	века.	понимания иноязычного текста.	отрицательные, побудительные (в	
	Из жизни Бетховена.	Распознавать и употреблять в речи	утвердительной и отрицательной формах).	
	Что думают о музыке	новые лексические единицы.		
	подростки из разных	Семантизировать новую лексику по		
	стран.	словообразовательным элементам,		
	Веселые истории о	общему корню, по теме		
	знаменитых музыкантах.	«Музыкальные инструменты».		
	Чтение с пониманием	Читать пословицы о музыке и пении и		
	основного содержания	комментировать их.		
	«Гении музыки:	Читать текст о музыкальных жанрах с		
	Бетховен и Моцарт».	полным пониманием содержания.		
	Музыка будущего. Какая	Читать научно-популярный текст,		
	она?	выделять основные факты и детали.		
	Многообразие функций	Читать текст, находить и определять		
	музыки.	виды придаточных предложений по		
	Что мы можем	союзу и вопросу, на который они		
	рассказать о	отвечают.		
	возникновении	Читать высказывания подростков.		
	живописи, скульптуры,	Использовать в речи придаточные		
	архитектуры, музыки.	предложения.		
	Сложноподчинённые	Обобщать и систематизировать знания		
	предложения. Их виды.	о придаточных предложениях.		
	Монологическая речь	Прослушать тексты-загадки о великих		
	«Представители русского	композиторах с пониманием		
	классического	основного содержания.		
	искусства».	Выделять основную мысль в		

Искусство происходит от	прослушанном тексте.	
слова «умение»? А	Рассказывать об истории	
музыка?	возникновения искусств.	
naj oznavi	Писать сообщение об истории	
	возникновения музыки.	
	Рассказывать об известных	
	композиторах стран изучаемого языка	
	и России.	
	Читать высказывания подростков о	
	классической и современной музыке с	
	пониманием основного содержания.	
	Высказывать своё мнение по теме.	
	Употреблять изученную лексику в	
	различных ситуациях общения.	
	Употреблять в речи различные виды	
	придаточных предложений.	
	Распознавать в тексте придаточные	
	предложения; знать значение союзов,	
	которыми они вводятся.	
	Читать интервью с пониманием	
	основного содержания.	
	Рассказывать о современных	
	музыкальных группах Германии и	
	России.	
	Порождать монологическое	
	высказывание в форме характеристики	
	(музыкальная группа).	
	Воспринимать на слух текст с	
	пониманием основного содержания.	
	Устно и письменно готовить	
	сообщения по теме главы.	
	Читать текст с пониманием основного	
	содержания, определять его тип.	
	Высказываться о том, почему	
	учащиеся изучают немецкий язык.	

11 класс			
Раздел / часы	Содержание (КЭС)	Планируемые результаты	КИМ
		Предметные	

		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Повторение.	Повторение.	Систематизировать лексику по	Использовать ознакомительное чтение в	Приложен
Воспоминания о	Воспоминания о	теме «Летние каникулы».	целях понимания основного содержания	ие 3
летних	летних каникулах.	Рассказывать о своих летних	сообщений, интервью, репортажей,	Вводная
каникулах. (5 ч.)	Формирование	каникулах. Расспрашивать своего	публикаций научно-познавательного	контрольн
	навыков чтения с	друга/свою подругу о том, как	характера, отрывков из произведений	ая работа
	пониманием основного	он/она провёл/ провела летние	художественной литературы.	
	содержания «Летние	каникулы.	Понимать клише речевого этикета,	
	впечатления».	Употреблять в речи косвенные	отражающих особенности культуры	
	Формирование	вопросы.	страны/стран изучаемого языка.	
	навыков	Читать с пониманием основного	Понимать языковые средства и правила	
	монологической речи	содержания высказывания	речевого и неречевого поведения в	
	«Мы рассказываем о	школьников из Германии о своих	соответствии со сферой общения.	
	лете».	каникулах.	Рассказывать, рассуждать в рамках	
	Германия- страна	Высказывать своё мнение и	изученной тематики и проблематики,	
	изучаемого языка.	реагировать на мнение других.	приводя примеры, аргументы.	
	Придаточные	Писать личное письмо,	Употреблять в речи основные	
	предложения цели.	рассказывать в нём о своих	коммуникативные типы простого	
		впечатлениях от отдыха. Писать	предложения (повествовательное,	
		эссе в форме рассказа или резюме о	побудительное, вопросительное) и	
		своих летних каникулах.	основные правила порядка слов в	
		Читать микротексты	немецком простом предложении.	
		страноведческого характера с	Использовать косвенную речь и косвенный	
		пониманием основного	вопрос в утвердительных и отрицательных	
		содержания.	предложениях в плане настоящего и	
		Читать газетные объявления с	прошлого.	
		пониманием основного		
		содержания.		
Повседневная	Расписание дня	Читать с пониманием основного		
жизнь	немецкой школьницы.	содержания расписание уроков на		
молодежи в	Особенности	неделю, составленное немецкой		
Германии и в	школьной системы в	школьницей.		
России. Из чего	Германии.	Планировать своё время,		
она состоит?	Формирование	составлять план дел на		

(26ч.)	навыков чтения	неделю/день.	
	газетной статьи с	Читать тексты в группах с полным	
	полным пониманием	пониманием содержания и	
	содержания.	обмениваться друг с другом	
	Будни ведения	информацией о прочитанном.	
	домашнего хозяйства.	Искать в тексте ключевые слова и	
	Мои обязанности по	заносить их в таблицу.	
	дому.	Сравнивать обучение на старшей	
	Проблема карманных	ступени в Германии и России.	
	денег.	Писать эссе на тему «Школа моей	
	Виды придаточных	мечты».	
	предложений.	Читать в группах высказывания	
	Придаточные	немецких учащихся, затем задавать	
	предложения цели.	друг другу вопросы о прочитанном.	
	Увлечения	Систематизировать лексику по	
	школьников.	теме и опираться на неё при	
	Покупки в магазине.	обсуждении проблемы.	
	Значение школы в	Вести дискуссию на тему «Каковы	
	повседневной жизни.	мои обязанности по дому».	
	Формирование	Формулировать доводы за и против	
	навыков написания	при обсуждении проблемы.	
	письма другу по	Высказывать своё мнение,	
	переписке по теме	аргументировать его.	
	«Занятия в свободное	Воспринимать на слух и понимать	
	время».	мнение других, соглашаться или	
	Стресс в нашей жизни.	возражать (работа в группе).	
	Как бороться со	Распознавать и употреблять в речи	
	стрессом.	новые лексические единицы.	
	Формирование	Семантизировать новую лексику на	
	навыков чтения	основе различных признаков.	
	статистических данных	Подбирать к словам антонимы.	
	о карманных деньгах и	Комментировать статистические	
	увлечениях немецких	данные.	
	подростков.	Читать мини-диалоги с полным	

Формирование пониманием. Использовать диалог-образец для навыков чтения общим пониманием «О составления диалога-расспроса в суевериях в России и в коммуникативной ситуации «В Германии». магазине». Распознавать тексте И употреблять в речи придаточные предложения времени, цели. Учитывать разницу употреблении оборота um ... zu + Infinitiv, придаточных предложений с союзами dass, damit. Рассказывать о своих выходных, употребляя при этом придаточные предложения. Воспринимать на слух объявление магазине И выделять запрашиваемую информацию. Письменно фиксировать извлечённую ИЗ текста информацию. Прослушать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания. Кратко передавать содержание текста с опорой на ключевые слова. Рассказывать о том, как молодые люди проводят выходные. Составлять диалог в ситуации «В магазине». Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации. Высказать своё мнение о том,

нравится ли учащимся ходить по магазинам. Составлять анкету и опрос ПО проводить теме «Повседневная жизнь». Обобщать полученные в ходе опроса данные и устно представлять результаты.

Писать личное письмо.

Читать высказывания школьников пониманием основного содержания. Выделять в тексте ключевые слова и использовать их в речи.

Обмениваться мнениями на тему «Как бороться со стрессом?».

Высказывать своё мнение, просить предоставить слово, привлекать к общению других собеседников. Убеждать собеседника в своём мнении, приводя аргументы.

Читать отрывок ИЗ художественного текста c пониманием основного содержания. Отвечать проблемные вопросы.

Читать комиксы, определять главную мысль, выражать своё мнение ПО отношению проблемам, затронутым комиксах.

Определять главную мысль текста. Читать статистические данные. Сравнивать отношение российской и немецкой молодёжи к карманным деньгам.

		Сравнивать суеверия и народные		
		приметы, связанные с деньгами, в		
		российской и немецкой культурах.		
Театр и	Жанры театрального	Отвечать на вопросы, опираясь на	Употреблять в речи наиболее	Защита
киноискусство.	искусства и искусства	коллаж и подписи к фотографиям.	распространённые устойчивые	проекта
Как они	кино в Германии.	Читать (в группах) с полным	словосочетания.	«Современ
обогащают	Из истории развития	пониманием тексты об истории	Понимать значения лексических единиц,	ное
нашу жизнь?	театра.	театра, затем обмениваться	связанных с изученной тематикой и	искусство»
(24 ч.)	Всемирно известные	1 ' U TT	соответствующими ситуациями общения.	искусство»
(24 4.)	звезды кино.	1 1	1	
	Звезды кино. История	значении слова по контексту. Заносить информацию из текстов в	1	
	-	1 1		
	киноискусства в	таблицу.	страны/стран изучаемого языка.	
	Германии после второй	1	Понимать языковые средства и правила	
	мировой войны. Сцена Большого	письменно.	речевого и неречевого поведения в	
	,	Читать с полным пониманием	соответствии со сферой общения.	
	театра.	содержания представленную в		
	Театральный	таблице информацию об истории		
	репертуар.	немецкого киноискусства.		
	Формирование	Писать эссе на тему «Что тебе		
	представления о	ближе: театр или кино?»		
	сложносочиненных	Распознавать и употреблять в речи		
	предложениях в	новые лексические единицы.		
	немецком зыке.	Семантизировать новую лексику по		
	Порядок слов в			
	сложносочиненном	Подбирать к словам синонимы и		
	предложении.	антонимы.		
	Какие театры Берлина	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	предпочитает	общего корня.		
	молодежь?	Высказывать своё мнение о том,		
	Большой театр и	какие жанры театра и кино		
	русский классический	предпочитают учащиеся.		
	балет.	Читать с полным пониманием		
	Мы собираемся в			
	театр.	(театральную афишу).		

Искусство в жизни человека.
Популярные киноактеры в Германии и в России. Мой любимый актёр/актриса.
Организация обмена информацией об истории театра и кино с использование новой лексики.

Совершенствование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.

Писать эссе на тему «Какой фильм или спектакль произвёл на вас самое сильное впечатление?» Читать текст и распознавать в нём

России. сложносочинённые предложения. Правильно употреблять порядок слов в сложносочинённом предложении. Читать и переводить об предложения с парными союзами.

Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания.

Составлять на основе аудиотекста диалог-приглашение в театр. Воспринимать на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города.

Рассуждать на тему «Искуство — одна из форм познания мира».

Высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни. Обсуждать в группах фильм/спектакль, обмениваться мнениями друг с другом. Читать в группах с пониманием основного содержания тексты биографии.

Обмениваться информацией иленами других групп.

Выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Рассказывать о своём/своей любимом/ой актёре/актрисе.

Писать эссе на тему главы в форме

рассуждения (с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме»). Читать анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них.

Группировать лексические единицы по тематическому признаку.

Употреблять в речи сложносочинённые предложения.

Обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино.

Описывать и комментировать схему театрального зала.

Писать эссе о любимом театре, используя план.

Читать художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.

Читать рекламные афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Читать анекдоты по теме «Театр и кино» с пониманием основного содержания.

Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу.

Просматривать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Употреблять в речи фразеологизмы

			-
		и пословицы.	
		Читать отрывки из	
		художественного текста,	
		определять грамматические	
		явления, которые в них	
		описываются. Читать текст с	
		полным пониманием содержания.	
		Давать определение понятия	
		«текст». Читать с полным	
		пониманием отрывок из	
		художественного текста и искать в	
		нём особенности, свойственные	
		разговорному стилю.	
		Читать краткую биографию И. В.	
		фон Гёте.	
		Составлять план текста.	
		Кратко излагать содержание текста.	
Научно-	Совершенствование	Употреблять в речи изученный	Контрольн
технический	навыков работы с	лексический и грамматический	ая работа
прогресс. Что	лексикой «История	материал.	«Научно-
он нам принес?	науки и техники».	Высказывать своё мнение по теме	техническ
Природные	Международные	главы.	ий
катастрофы -	учёные.	Читать в группах микротексты с	прогресс.
его	Совершенствование	полным пониманием.	Что он нам
последствия?	навыков чтения	Обобщать и анализировать	принес?
(23 ч.)	высказываний	извлечённую информацию.	Природны
	немецких школьников	Отвечать на проблемные вопросы.	e
	о научно-техническом	Воспринимать на слух рассказы-	катастроф
	прогрессе.	загадки об учёных и определять, о	ы – его
	Как повлияют на нашу	ком идёт речь.	последстви
	жизнь изобретения и	Читать высказывания немецких	я?»
	открытия 21 века?	школьников. Выражать своё	
	Совершенствование	согласие/несогласие с их мнением.	
	навыков чтения и	Читать микротексты с полным	

перевода на русский язык, интерпретация пословиц и афоризмов. Совершествование навыков чтения полным пониманием содержания текста об экологических проблемах. Систематизация знаний о придаточных предложениях. Придаточные предложения следствия уступительные. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Описание фотографии использованием vслышанной информации. Что такое НТП? Формирование навыков монологического об высказывания ученых, которые наибольший внесли вклад. Организация чтения в группах текстов

пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. Обобщать информацию текстов и формулировать выводы. Распознавать и употреблять в речи лексические новые единицы. Семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам. Читать, переводить на русский интерпретировать язык И пословицы и афоризмы. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия достижения научно-технического прогресса. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. Высказывать своё мнение причинах возникновения природных катаклизмов. Систематизировать знания o придаточных предложениях. Распознавать тексте употреблять в речи придаточные предложения следствия уступительные придаточные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания, в нём находить придаточные предложения. Составлять план текста в форме вопросов. Передавать содержание текста на

пониманием основного основе плана. содержания. Обмен Давать определение понятия «научно-технический информацией. прогресс», обобщив информацию всей главы. Обобщать информацию нескольких текстов, формулировать выводы. Высказывать своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки, опираясь на таблицы и схемы. Обсуждать положительные отрицательные стороны научнотехнического прогресса. Воспринимать на слух рассказызагадки об учёных и отгадывать их имена. Собирать материал для викторины по материалам главы. Рассказывать величайших открытиях XX и XXI веков. Делать сообщение о научном открытии, доказывать его значимость для общества. Распознавать в тексте и определять вид придаточных предложений. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нём главную информацию. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. Читать статистические данные с опорой на фотографии. Выражать своё отношение к

		проблеме. Описывать последствия		
		природных катаклизмов.		
		Анализировать тексты научно-		
		популярного стиля в учебнике и		
		находить в них особенности,		
		свойственные этому стилю.		
		Читать статью из молодёжного		
		журнала, определять стиль.		
		Называть признаки		
		публицистического стиля.		
		Читать об особенностях стиля		
		художественной литературы и		
		анализировать отрывок из		
		учебника.		
Мир будущего.	Формирование	Читать в группах тексты с полным	Полно и точно понимать высказывания	ВПР
Какие	навыков чтения с	пониманием содержания, затем	собеседника в распространённых	
требования он	полным пониманием	обмениваться информацией.	стандартных ситуациях повседневного	
предъявляет он	«Островной рай».	Выдвигать идеи и предлагать	общения.	
нам? (24 ч.)	Совершенствование	решения экологических проблем	Использовать ознакомительное чтение в	
	навыков чтения	цивилизации. Обосновывать своё	целях понимания основного содержания	
	высказываний	мнение.	сообщений, интервью, репортажей,	
	немецкой молодежи по	Читать высказывания немецкой	публикаций научно-познавательного	
	проблемам научно-	молодёжи с пониманием основного	характера, отрывков из произведений	
	технического	содержания.	художественной литературы.	
	прогресса во всех	Выражать своё отношение к	Употреблять в речи основные средства	
	сферах жизни.	прочитанному тексту.	выражения отрицания: отрицания kein,	
	Организация	Участвовать в дискуссии на основе	nicht и выражения отрицания с помощью	
	обсуждения проблемы	прочитанных текстов (высказывать	niemand, nicht.	
	«Какими качествами	свою точку зрения, выслушивать	Употреблять в речи предложения с	
	должен обладать	других, соглашаться, возражать).	инфинитивными оборотами: основные	
	человек, чтобы жить в	Семантизировать новую лексику с	случаи употребления инфинитива с zu, без	
	обществе будущего?».	опорой на контекст.	zu, инфинитивный оборот umzu +	
	Что думает немецкая	Активизировать лексику по теме.	Infinitiv.	
	молодежь о себе и о	Рассказывать о своих планах с	Понимать клише речевого этикета,	

мире будущего. Организация повторения видов придаточных предложений. Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Беседа по теме «Мир будущего». Что для выпускников особенно является важным в будущей жизни? иностранного Роль языка в современном мире.

опорой на текст. Письменно фиксировать извлечённую ИЗ текста информацию. Писать эссе о своих планах после окончания школы. о работе, Читать объявления требуемую находить них информацию и фиксировать её в виде ключевых слов. Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Отвечать на вопросы, используя изучаемый грамматический материал. Обосновывать выбор профессии, используя сравнительные придаточные предложения. Описывать качества необходимые личности. выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать основную часть прослушанного текста. Прогнозировать содержания текста по экспозиции. Воспринимать слух на высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями). Записывать ключевые слова к отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Понимать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.

пунктам плана. Использовать информацию ИЗ прослушанного текста ДЛЯ написания тему эссе на «Сложности выборе при профессии. выбранной Рассказывать o профессии. Читать советы, которые помогают определиться профессиональном мире. На основе текста давать советы своим сверстникам. Высказывать своё мнение на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». Читать микротексты о новых популярных профессиях Германии. Заносить основную информацию в таблицу. Читать с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии. Обмениваться мнениями по теме «Мир будущего». Читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова. Высказывать предложения решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы. Обсуждать, какими качествами должны обладать молодые люди,

чтобы влиять на будущее нашего мира. Читать текст с полным пониманием содержания. Толковать значение пословиц с помощью описания ситуации. Читать статистические данные. Описывать качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии. Обобщать информацию, формулировать выводы. Писать рецензию на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «Рассуждение». Создавать мини-тексты разных типов зависимости коммуникативной задачи. Читать текст c полным пониманием. Выписывать из текста ключевые слова.

Предметные умения, формируемые на уроках развития речи

10 класс

Говорение:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
 - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
 - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

11 класс

Говорение:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением;
 - полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
 - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
 - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
 - писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 10 класс (102 часа)

№ урока	Да прове;		Тема	Кол-во часов	Примечание
<i>J</i> 1	План	Факт			
	11010011	Turi	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (Повторение)	26	
1			Цели и задачи изучения предмета в 10 классе. Устная речь «Основные достопримечательности Германии»	1	
2			Работа с картой Германии. Монологическая речь «Что мы знаем об этой стране?»	1	
3			Чтение с полным пониманием «Новый Берлин»	1	
4			Чтение с выборочным пониманием «Известные города Германии»	1	
5			Устная речь «Немецкий язык. В опасности ли он?» Англицизмы в немецком языке	1	
6			Монологическая речь «Удивительный город Берлин»	1	
7			Чтение с выборочным пониманием «Город. С чем ассоциируется это понятие?»	1	
8			Монологическая речь «Твои чувства к малой родине»	1	
9			Диалогическая речь « А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?»	1	
10			Чтение с полным пониманием «Немецкие города»	1	
11			Аудирование с выборочным пониманием «Любимые цели путешествия в Германии»	1	
12			Чтение с пониманием основного содержания «Знаменитые сказочники и учены	1	
13			Страдательный залог. «Поездка в Берлин»	1	
14			Времена страдательного залога «Зачем ты изучаешь немецкий язык»	1	
15			Выполнение лексико-грамматических упражнений «Passiv»	1	
16			Устная речь «Из истории города»	1	
17			Чтение с пониманием основного содержания «Города Бонн и Гейдельберг»	1	
18			Письменная речь «Что мы можем рассказать о своём родном городе	1	

	немецким друзьям»		
19	Диалогическая речь «Как	1	
	ориентироваться в чужом городе?»	_	
20	Чтение с пониманием основного	1	
	содержания «Впечатления немецких	_	
	подростков о Москве»		
21	Чтение с выборочным пониманием	1	
	«Национальные стереотипы»	-	
22	Аудирование с пониманием основного	1	
	содержания «Немецкая выпечка»	_	
23	Страноведение. Чтение с полным	1	
	пониманием «Парад любви в Берлине»	-	
24	Защита проекта «Германия»	1	
25	Обобщающее повторение «Уже	1	
23	несколько лет мы учим немецкий язык.	1	
	Что мы уже знаем?»		
26	Чтение с пониманием основного	1	
20	содержания «Из истории Германии и	1	
	Австрии» «История Вавилонской		
	башни»		
	Школьный обмен, международные	26	
	молодёжные проекты. Хотите	20	
	поучаствовать		
27	Введение лексики «Школьный обмен.	1	
2,	Мир	•	
	становится теснее»		
28	Устная речь «Немецко-русский обмен	1	
	учениками»	-	
29	Чтение с полным пониманием «Поездка	1	
	23LU3HIII///		
30	Чтение с выборочным пониманием «Что	1	
	означают европейские недели		
	молодёжи?»		
31	Монологическая речь «Общее и	1	
	различное в школьных системах России		
	и Германии»		
32	Чтение с выборочным пониманием	1	
	«Поездка в Германию»		
33	Письменная речь «Цель поездки -	1	
	школьный обмен»		
34	Чтение с пониманием основного	1	
	содержания «Русско-немецкий		
	молодёжный форум»		
35	Чтение с полным пониманием	1	
	прочитанного «Международный		
	молодёжный экологический проект в		
	Канаде»		
36	Диалогическая речь «Молодежь	1	
	помогает спасти природу. А как ты		
	участвуешь в этом?»		

37	Устная речь «Почему дети из разных	1
	стран стали участниками эко- проекта	
	«Спасём Регенвальд»?»	
38	Словообразование.	1
	Однокоренные слова	
39	PartizipI, Partizip II-словообразование	1
40	PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1
41	Перевод предложений с	1
	распространённым определением	1
42	Аудирование с выборочным	1
72	* 1	1
	<u> </u>	
	Брюкнер», «Впечатления иностранных	
12	школьников»	1
43	Письменная речь. Частное и	1
	официальное письмо.	
44	Монологическая речь «Мы готовимся к	1
	поездке в страну изучаемого языка»	
45	Диалогическая речь «Проблема	1
	организации встречи школьников по	
	обмену»	
46	Монологическая речь «Что ты можешь	1
	рассказать о себе, своей семье?»	
47	Заполнение анкеты для поездки на	1
17	языковые курсы	1
48	Устная речь «Роль молодежи в	1
40	±	1
49	современном мире» Чтение с полным пониманием	1
49		1
50	«Немецкий язык»	1
50	Защита проекта «Школьный обмен»	1
51	Обобщающее повторение по теме	1
	«Школьный обмен, международные	
	молодёжные проекты»	
52	Чтение с пониманием основного	1
	содержания «Объединение Германии»	
	Любовь и дружба. Всегда ли они	26
	приносят счастье?	
53	Введение лексики «Дружба и любовь.	1
	Всегда ли это счастье?»	
54	Чтение с полным пониманием	1
	содержания «Настоящие друзья»	
55	Чтение с пониманием основного	1
33	содержания. «Советы психолога «Если	1
	-	
5.0	теряешь друга»»	1
56	Письменная речь «Проблемы в	1
	дружеских отношениях»	
57	Устная речь «Пословицы о любви и	1
	дружбе»	
58	Чтение с пониманием основного	1
	содержания. М. Преслер «Горький	
	шоколад»	
59	Устная речь «Взаимоотношения	1

	юношей и девушек		
	(в немецкой литературе)»		
60	Диалогическая речь «Нравственные	1	
	приоритеты, их значение»	-	
61	Чтение с выборочным пониманием. К.	1	
	Нестлингер «Футы, черт!»		
62	Аудирование с пониманием основного	1	
	содержания «Любовь и дружба в жизни		
	молодежи»		
63	Словообразование. Аффиксация,	1	
	конверсия		
64	Сослагательное наклонение	1	
65	Выполнение лексико-грамматических	1	
	упражнений употребления		
	сослагательного наклонения		
66	Лексический практикум «Каким должен	1	
	быть настоящий друг?»		
67	Устная речь «Что объединяет людей?»	1	
68	Диалогическая речь «Проблемы с	1	
	друзьями. Даем советы»		
69	Чтение с пониманием основного	1	
	содержания «Любовная история от К.		
	Нёстлингер»		
70	Чтение с выборочным пониманием	1	
	«День св. Валентина-история.		
	Валентинка»		
71	Устная речь «Как отмечают день	1	
	влюблённых в разных странах?»		
72	Диалогическая речь «Даем интервью	1	
	молодежному журналу»		
73	Чтение с выборочным пониманием	1	
	«Журнал «Браво» помогает найти		
	друзей»		
74	Устная речь «Что важно в отношениях»	1	
75	Монологическая речь «Друзья и	1	
	подруги, о которых мы мечтаем»		
76	Защита проекта «Любовь и дружба.	1	
	Всегда ли это счастье?»		
77	Обобщающее повторение ««Любовь и	1	
	дружба. Всегда ли это счастье?»		
78	Чтение с пониманием основного	1	
	содержания «Нужно ли защищать		
	немецкий язык от влияния английского		
	языка»		
	Искусство происходит от слова	24	
	«умение»? А музыка?		
79	Введение лексики по теме «Искусство»	1	
80	Чтение с выборочным пониманием	1	
	«Как возникло изобразительное		
	искусство: живопись и скульптура?»		
81	Чтение с пониманием основного	1	

	содержания «Из истории литературы:	
82	саги, легенды, стихи» Диалогическая речь «Музыка и танец	1
83	имеют древние корни» Чтение с выборочным пониманием	1
63	«Музыкальная жизнь Германии»	1
84	Чтение с полным пониманием «Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1
85	Устная речь «Музыкальные инструменты»	1
86	Чтение с пониманием основного содержания «Из истории музыки XX века»	1
87	Монологическая речь «Из жизни Бетховена»	1
88	Устная речь «Что думают о музыке подростки из разных стран»	1
89	Чтение с полным пониманием «Веселые истории о знаменитых музыкантах»	1
90	Аудирование с пониманием основного содержания «Из жизни И.С.Баха»	1
91	Чтение с пониманием основного содержания «Гении музыки: Бетховен и Моцарт»	1
92	Устная речь «Классика или современность?»	1
93	Диалогическая речь ««Пластиковая» музыка: за и против»	1
94	Письменная речь «Музыка будущего. Какая она?»	1
95	Монологическая речь «Многообразие функций музыки»	1
96	Устная речь «Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки»	1
97	Сложноподчинённые предложения. Их виды	1
98	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления видов сложноподчинённых предложений	1
99	Чтение с полным пониманием «Ф.Шуберт. От великого до смешного»	1
100	Монологическая речь «Представители русского классического искусства»	1
101	Защита проекта «Деятели искусства»	1
102	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 11 класс (102 часа)

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
урока	проведения План Фак		часов	
	План Фак	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	5	
1		Повторение. Воспоминания о летних каникулах	1	
2		Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Летние впечатления»	1	
3		Формирование навыков монологической речи «Мы рассказываем о лете».	1	
4		Формирование навыков монологической речи «Германия- страна изучаемого языка.»	1	
5		Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».	1	
		Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	26	
6		Блок 1 Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Расписание дня немецкой школьницы»	1	
7		Формирование навыков монологического высказывания «Особенности школьной системы в Германии».	1	
8		Формирование навыков чтения газетной статьи с полным пониманием содержания.	1	
9		Формирование навыков монологического высказывания «Будни ведения домашнего хозяйства»	1	
10		Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Мои обязанности по дому»	1	
11		Формирование навыков диалогической речи «Проблема карманных денег»	1	
12		Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	1	
13		Формирование навыков употребления лексики в различных речевых ситуациях «Будни немецкой молодёжи»	1	
14		Формирование навыков чтения микродиалогов с полным пониманием	1	

15	
придаточных предложений. Повторение грамматического материала. 16 Совершенствование грамматических навыков «Придаточные предложения цели». 17 Блок 4 Формирование навыков 1 аудирования по теме «Увлечения школьников» 18 Совершенствование навыков 1 аудирования по теме «Покупки в магазине». 19 Формирование навыков диалогической 1 речи «Покупки в магазине». 20 Блок 5 «Говорение». Формирование 1 навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической 1 речи «В магазине» 22 Совершенствование навыков диалогической 1 диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания 1 письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 5лок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	ŀ
Прамматического материала. 1	
навыков «Придаточные предложения цели». Блок 4 Формирование навыков аудирования по теме «Увлечения школьников» 18 Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки в магазине». Формирования по теме «Покупки в магазине» Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине». 20 Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине». 22 Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
Цели». Блок 4 Формирование навыков 1 аудирования по теме «Увлечения школьников» 1 аудирования по теме «Покупки в аудирования по теме «Покупки в магазине». 19	
Цели». Блок 4 Формирование навыков 1 аудирования по теме «Увлечения школьников» 1 аудирования по теме «Покупки в аудирования по теме «Покупки в магазине». 19	
аудирования по теме «Увлечения школьников» 18 Совершенствование навыков 1 аудирования по теме «Покупки в магазине». 19 Формирование навыков диалогической 1 речи «Покупки в магазине» 20 Блок 5 «Говорение». Формирование 1 навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической 1 речи «В магазине» 22 Совершенствование навыков 1 диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
18 Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки в магазине». 19 Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине» 20 Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине» 22 Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
18 Совершенствование навыков 1 аудирования по теме «Покупки в магазине». Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине» 1 20 Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 1 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине». 1 22 Совершенствование навыков навыков диалогической речи «В магазине». 1 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 1 24 Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих 1	
аудирования по теме «Покупки в магазине». 19 Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине» 20 Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине» 22 Совершенствование навыков диалогической диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
Магазине». Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине» 1	
19 Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине» 1 20 Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 1 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине» 1 22 Совершенствование навыков написания диалогической речи «В магазине». 1 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 1 24 Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих 1	
речи «Покупки в магазине» Блок 5 «Говорение». Формирование 1 навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» Формирование навыков диалогической речи «В магазине» Совершенствование навыков 1 диалогической речи «В магазине». Формирование навыков написания 1 письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21	
навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине» 22 Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
«Значение школы в повседневной жизни» 21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине» 22 Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
жизни» 21	
21 Формирование навыков диалогической речи «В магазине» 1 22 Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине». 1 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 1 24 Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих 1	
речи «В магазине» Совершенствование навыков 1 диалогической речи «В магазине». Формирование навыков написания 1 письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
22 Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине». 1 23 Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 1 24 Блок 6 «Повторение и контроль». Пормирование навыков употребления новой лексики в соответствующих 1	
диалогической речи «В магазине». 23 Формирование навыков написания 1 письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
Формирование навыков написания 1 письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
«Занятия в свободное время» 24 Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
Блок 6 «Повторение и контроль». 1 Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих	
новой лексики в соответствующих	
ситуациях общения.	
25	
25 Формирование навыков чтения с 1	
пониманием основного содержания	
«Стресс в нашей жизни»	
26 Формирование навыков диалогической 1	
речи «Как бороться со стрессом» 27 Формирование навыков чтения 1	
2, Topanio nassinos incinsi i	
статистических данных о карманных деньгах и увлечениях немецких	
подростков	
28 Формирование навыков чтения с общим 1	
пониманием «О суевериях в России и в	
Германии»	
29 Организация контроля знаний и умений 1	
по теме «Будни подростков в Германии	
и в России» в рамках ЕГЭ	
30 Организация работы над ошибками. 1	
31 Формирование навыков чтения 1	
аутентичного текста «Немного из	
теории немецкого языка»	
Тема 2. Театр и киноискусство. Как 24	
они обогащают нашу жизнь?	
32 Блок 1 «Чтение». Жанры театрального 1	

	искусства и искусства кино в Германии.		
	Введение лексики.		
33		1	
33	Формирование навыков чтения «Из	1	
24	истории развития театра».	1	
34	Совершенствование навыков чтения	1	
	текста с пониманием основного		
	содержания «Б. Брехт и его театр».		
35	Формирование навыков	1	
	монологического высказывания		
	«Всемирно известные звезды кино»		
36	Совершенствование навыков	1	
	монологического высказывания		
	«История киноискусства в Германии		
	после второй мировой войны».		
37	Блок 2 «Лексика». Семантизация	1	
	лексики с помощью словообразования		
	«Сцена Большого театра»		
38	Совершенствование навыков	1	
	употребления лексики «Театральный	1	
	nettentyany		
39	Enox 2 (Francismus equity)	1	
39	репертуар». Блок 3. «Грамматический». Формирование представления о	1	
	1 1		
	сложносочиненных предложениях в		
	немецком зыке.		
40	Совершенствование грамматических	1	
	навыков «Порядок слов в		
	сложносочиненном предложении».		
41	Закрепление грамматического	1	
	материала «Употребление		
	материала «Употребление сложносочиненных предложений в		
	немецком языке».		
42	Блок 4. «Аудирование». Формирование	1	
	навыков аудирования «Какие театры		
	Берлина предпочитает молодежь?»		
43	Совершенствование навыков	1	
	аудирования «Большой театр и русский	_	
	классический балет»		
44	Блок 6 «Повторение и контроль»	1	
	Формирование навыков написания	1	
	письма «Мы собираемся в театр»		
45		1	
43	Организация обсуждения «Искусство	1	
1.6	в жизни человека».	1	
46	Организация дискуссии «Известные	1	
47	роли в кино».		
47	Формирование навыков чтения	1	
	публицистических текстов		
	«Популярные киноактеры в Германии и		
	в России».		
48	Формирование навыков	1	
	монологической речи с опорой на текст		
	«Посещение театра».		
49	Формирование навыков	1	

	монологического высказывания «Мой		
	любимый актёр/актриса».		
50	Организация обмена информацией об	1	
	истории театра и кино с использование	1	
	новой лексики.		
51	Организация повторение	1	
	сложносочиненных предложений.	1	
52	Организация употребление в речи	1	
32	сложносочинённых предложений.	•	
53	Совершенствование навыков чтения	1	
	художественного текста с пониманием	•	
	основного содержания.		
54	Контроль знаний и умений по теме	1	
	«Театр и кино»	_	
55	Контроль аудирования в рамках ЕГЭ.	1	
	Тема 3. Научно-технический	23	
	прогресс. Что он нам принес?		
	Природные катастрофы - его		
	последствия?		
56	Совершенствование навыков работы с	1	
	лексикой «История науки и техники».		
57	Формирование навыков чтения	1	
	микротекстов с полным пониманием в		
	группах «Международные учёные».		
58	Совершенствование навыков чтения с	1	
	извлечением информации.		
59	Совершенствование навыков чтения	1	
	высказываний немецких школьников о		
	научно-техническом прогрессе.		
60	Формирование навыков	1	
	монологической речи «Как повлияют на		
	нашу жизнь изобретения и открытия 21		
C1	века?»	1	
61	Совершенствование навыков чтения и	1	
	перевода на русский язык ,		
62	интерпретация пословиц и афоризмов.	1	
62	Семантизация новой лексики и	1	
63	тренировка в её употреблении. Совершествование навыков чтения с	1	
03	полным пониманием содержания текста	1	
	об экологических проблемах.		
64	Систематизация знаний о придаточных	1	
	предложениях.	1	
65	Формирование грамматических	1	
	навыков «Придаточные предложения	•	
	следствия и уступительные».		
66	Тренировка в употреблении нового	1	
	грамматического материала	_	
67	Формирование навыков аудирования	1	
	«Природные катаклизмы: извержения		
	вулканов, вихри».		
<u> </u>	· · · · / 1		1

68	Формирования новичков	1	
08	Формирование навыков	1	
	монологического высказывания		
	Описание фотографии с		
	использованием услышанной		
60	информации.	1	
69	Совершенствование навыков	1	
	монологической речи «Что такое НТП		
70	?»	1	
70	Формирование навыков	1	
	монологического высказывания об		
	ученых, которые внесли наибольший		
7.1	вклад.	1	
71	Организация обсуждения	1	
	положительных и отрицательных		
	сторон НТП.		
72	Организация чтения в группах текстов с	1	
	пониманием основного содержания.		
	Обмен информацией.		
73	Формирование навыков	1	
	монологического высказывания		
	«Природные явления».		
74	Контроль навыков употребления новой	1	
	лексики и грамматики в речи		
75	. Контроль монологической речи по	1	
	теме параграфа (высказывание с		
	элементами аргументации).		
76	Контроль усвоения гр. материала –	1	
	придаточные предложения. Тест.		
77	Формирование навыков чтения	1	
	аутентичного текста с пониманием		
	основного содержания, высказывание		
70	своего мнения.		
78	Блок 7. «Страноведческий».	1	
	Статистические данные европейских		
	экологических организаций.		
	Мир завтра. Какие требования он	24	
	предъявляет нам? Готовы ли мы?		
79	Блок 1. «Чтение». Формирование	1	
	навыков чтения с полным пониманием		
	«Островной рай».		
80	Совершенствование навыков чтения	1	
	«Островной рай».		
81	Совершенствование навыков чтения	1	
	высказываний немецкой молодежи по		
	проблемам научно-технического		
	прогресса во всех сферах жизни.		
82	Совершенствование навыков чтение	1	
	высказываний экспертов по проблемам		
	научно- технического прогресса во всех		
	сферах жизни.		
83	Организация обсуждения проблемы	1	
	«Какими качествами должен обладать		

	человек, чтобы жить в обществе будущего?».	
84	Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.	1
85	Формирование навыков чтения «Что думает немецкая молодежь о себе и о мире будущего».	1
86	Организация тренировка в употреблении новой лексики.	1
87	Организация тренировка в употреблении новой лексики	1
88	Блок 3. «Грамматический». Организация повторения видов придаточных предложений.	1
89	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	1
90	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	1
91	Формирование навыков употребления сложноподчиненных предложений с союзами «je desto», «jeumso».	1
92	Организация повторения и закрепления степеней сравнения прилагательных.	1
93	Совершенствование навыков аудирования.	1
94	Блок 5 «Говорение и письмо». Формирование навыков монологического высказывания о своем отношении к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	1
95	Организация беседы по теме «Выбор профессии».	1
96	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».	1
97	Блок 6. «Повторение и контроль» .Беседа по теме « Мир будущего».	1
98	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1
99	Роль иностранного языка в современном мире.	1
100	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
101	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1
102	Формирование навыков аудирования в рамках ЕГЭ.	1

Учебно-методические средства обучения

Методическая литература для учителя

- 1. И.Л Бим, О.В. Каплина, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова немецкий язык книга для учителя 10 класс, Просвещение, 2015;
- 2. И.Л Бим, О.В. Каплина, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова немецкий язык книга для учителя 11 класс, Просвещение, 2015;

Контрольно-измерительные материалы

- 1. Е.В. Дьячкова Контрольные немецкие и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы;
- 2. Э.Н. Большакова Тесты по грамматике немецкого языка. Паритет 2003.

Литература для обучающихся

1. Немецко-русский словарь

Интернет - ресурсы

<u>http://www.edu.ru</u> – образовательный портал «Российской образование» <u>http://www.school. edu. ru</u> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<u>http://www.ict.edu.ru</u> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<u>http://www.valeo.edu.ru/data/index.php</u> - специализированный портал «Здоровье и образование»

http://www.ucheba.ru - образовательный портал «УЧЕБА»

<u>http://www.alledu.ru</u> – "Все образование в интернет". Образовательный информационный портал

<u>http://www.college.ru</u> – первый в России образовательный интернетпортал, включающий обучение школьников

http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение»

Ресурсы для дистанционных форм обучения

http://www. teachpro.ru - образовательный сайт Teachpro.ru http://www. ozo.rcsz.ru - обучающие сетевые олимпиады

Материально-техническая база:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки Интерактивная доска Экранно-звуковые пособия Презентации к занятиям

Система оценивания предмета

Оценивание по немецкому языку производится в соответствии с Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам в МБОУ «Сушиновская СОШ».