МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Отдел образования администрации Уярского района
МБОУ "Сушиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ "Сушиновская СОШ"
_____	_____	_____
В.А. Алтанец	Е.К. Шишмарева	Л.В. Коливашко
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Приказ №О-26 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Сушиновка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Предмет «Немецкий язык» на уровне основного среднего образования изучается с 10-го по 11-й класс.

Учебный план МБОУ «Сушиновская СОШ» предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе основного общего образования в объеме 204 ч., в том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч.

Рабочая программа по немецкому языку включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Основные цели обучения:

Курс немецкого языка направлен на достижение следующих целей, совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности учащихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

-формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

-расширять лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления;

-развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

-обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Формы проведения урока:

Практическая работа, самостоятельная работа, решение проектных задач, деловая игра, индивидуальная работа, групповая, фронтальная, парная.

Формы контроля на уроке:

- диктант;
- тесты;
- контрольные работы;
- аудирование.

Формы промежуточной аттестации:

10 класс – контрольная работа в тестовой форме

11 класс – контрольная работа в форме ВПР

Перечень Учебников для реализации рабочей программы:

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова Немецкий язык 10 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова Немецкий язык 11 класс:

Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения
Учебного предмета «немецкий язык»

Личностные результаты
10 класс

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

11 класс

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты
10 класс

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

11 класс

Регулятивные:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

10 класс				
Раздел / часы	**Содержание (КЭС)**	**Планируемые результаты**		**КИМ**
		Предметные		
		Ученик научится	**Ученик получит возможность научиться**	
Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (Повторение) (26 ч)	Цели и задачи изучения предмета в 10 классе. Устная речь «Основные достопримечательности Германии». Работа с картой Германии. Монологическая речь «Что мы знаем об этой стране?». Устная речь «Немецкий язык. В опасности ли он?» Англицизмы в немецком языке. Монологическая речь «Удивительный город Берлин». Диалогическая речь «А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?». Чтение с полным пониманием «Немецкие города». Аудирование с выборочным пониманием	Читать административную и физическую карту Германии. Читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. Читать текст с пониманием основного содержания. Выделять в тексте ключевые слова и выражения. Кратко обобщать содержание текста. Высказывать своё мнение. Искать в тексте аргументы для обоснования своего мнения. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. Обобщать лексику по известным темам. Выражать свои чувства, эмоции. Распознавать в тексте грамматическую форму по словообразовательным элементам и по наличию вспомогательного глагола. Употреблять в речи основные формы Passiv (Präsens Passiv, Präteritum Passiv). Читать текст сначала с пониманием основного	Понимать клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	Приложение 1 Вводная контрольная работа

	«Любимые цели путешествия в Германии». Чтение с пониманием основного содержания «Знаменитые сказочники и ученые». Страдательный залог. «Поездка в Берлин». Времена страдательного залога «Зачем ты изучаешь немецкий язык». Выполнение лексико-грамматических упражнений «Passiv». Устная речь ««Из истории города». Чтение с пониманием основного содержания «Города Бонн и Гейдельберг». Письменная речь «Что мы можем рассказать о своём родном городе немецким друзьям». Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?». Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о Москве».	содержания, затем с полным пониманием. Определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания. Выделять в тексте основные факты. Описывать город/село по образцу. Прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием. Кратко изложить воспринятую на слух информацию. Пригласить сверстников посетить достопримечательности Берлина. Читать план города, обозначать на нём маршрут экскурсии. Письменно фиксировать услышанную информацию (при помощи ключевых слов). Рассказывать о своём родном городе/селе с опорой на ключевые слова. Писать личное письмо, используя правила его оформления. Воспринимать на слух диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». Составлять свой собственный диалог в рамках названной ситуации. Читать высказывания учащихся о том, почему они учат немецкий язык, высказывать своё мнение на этот счёт. Проводить опрос		

	Чтение с выборочным пониманием «Национальные стереотипы». Страноведение. Чтение с полным пониманием «Парад любви в Берлине». Чтение с пониманием основного содержания «Из истории Германии и Австрии» «История Вавилонской башни».	учащихся других классов на эту тему, обобщать и представлять данные в виде коллажа. Задавать уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания. Составлять монологическое высказывание в форме описания. Воспринимать на слух короткие тексты описательного характера и понимать их основное содержание. Осуществлять взаимодействие при работе в группе. Участвовать в профессионально ориентированной ролевой игре. Подбирать синонимы и антонимы к словам. Выделять в тексте новую и уже известную информацию. Использовать этимологический словарь. Рассказывать об этапах развития русской литературы.		
Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать? (26 ч.)	Введение лексики «Школьный обмен. Мир становится теснее». Устная речь «Немецко-русский обмен учениками». Монологическая речь «Общее и различное в школьных системах России и Германии». Письменная речь «Цель поездки - школьный	Обмениваться информацией из текста в группах. Читать интервью с полным пониманием содержания. Искать в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии и фиксировать её в виде таблицы. Рассказывать о системах школьного образования в России и Германии. Высказывать своё мнение о молодёжном форуме и его целях.	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht и выражения отрицания с помощью niemand, nicht. Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной	Контрольная работа «Школьный обмен, международные молодежные

	обмен». Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий молодёжный форум». Международный молодёжный экологический проект в Канаде. Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом? Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»? PartizipI, Partizip II-Словообразование. Письменная речь. Частное и официальное письмо. Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка. Проблема организации встречи школьников по обмену. Роль молодежи в современном мире. Школьный обмен, международные молодёжные проекты.	Читать высказывания участников экологического проекта. Использовать сноски и комментарии для облегчения понимания иноязычного текста. Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи новые лексические единицы. Обобщать знания о причастиях в немецком языке. Распознавать, употреблять в речи распространённое определение и переводить его на русский язык. Употреблять в речи причастия в качестве определения. Активизировать новую лексику. Читать и анализировать текст, находить в нём причастия и распространённые определения. Выполнять упражнения с опорой на правила грамматики. Проводить целенаправленный расспрос (интервью). Передавать информацию интервью в монологическом высказывании. Воспринимать на слух высказывания школьников об их впечатлениях о Германии. Писать письмо другу по переписке (с опорой на образец). Читать официальное письмо. Обсуждать в парах/группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка. Принимать участие в диалоге-расспросе. Использовать опорные вопросы для его составления.	тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении. Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого.	проекты. Хотите поучаствовать»

		Соблюдать речевой этикет в соответствии с ситуацией общения. Обсуждать в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны. Читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. Обсуждать достоинства и недостатки предлагаемых языковых курсов. Понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. Высказывать своё мнение, убеждать собеседника/собеседников в чём-либо. Аргументировать своё мнение. Использовать ключевые слова для подготовки к обсуждению проблемы. Давать советы одноклассникам по изучению иностранного языка. Читать информацию о происхождении слова „deutsch“.		
Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? (26 ч.)	Введение лексики «Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?» Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга…»». Проблемы в дружеских отношениях. Пословицы о любви и дружбе. Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе). Нравственные	Воспринимать на слух и читать пословицы. Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения её образности и экспрессивности. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Читать художественные тексты. Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. Выделять основное содержание текста, опуская детали. Характеризовать	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения	Словарный диктант «Любовь или дружба. Всегда ли они приносят счастье?»

	приоритеты, их значение. Сослагательное наклонение. Лексический практикум «Каким должен быть настоящий друг?» Проблемы с друзьями. Даем советы. Устная речь «Как отмечают день влюблённых в разных странах?» Даем интервью молодежному журналу. Чтение с выборочным пониманием «Журнал «Браво» помогает найти друзей». Монологическая речь «Друзья и подруги, о которых мы мечтаем» Чтение с пониманием основного содержания «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка».	главных героев и их поведение. Обсуждать содержание текстов в группах. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Обобщать лексику на основе словообразовательных элементов. Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. Читать тексты, заполнять пропуски новыми словами и выражениями. Высказывать своё мнение о том, что важно для хорошей дружбы. Рассказывать о своём друге. Характеризовать его. Аргументированно высказывать своё мнение. Определять грамматическую форму по словообразовательным элементам и вспомогательному глаголу. Распознавать в тексте глаголы в форме Konjunktiv. Переводить на русский язык предложения, содержащие сказуемое в форме Konjunktiv. Употреблять в речи конструкцию würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов. Рассказывать о друге/подруге своей мечты. Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба». Высказывать своё мнение о том, что помогает сохранить дружбу. Давать советы, рекомендации. Дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек. Обсуждать проблему, используя	(повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении.	

		ключевые слова в качестве опоры. Читать текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризовать главного героя. Писать небольшую записку (например, «валентинку» ко Дню всех влюблённых). Писать объявление о знакомстве. Выражать своё мнение о том, что важно для верной дружбы. Использовать ключевые слова для порождения монологического высказывания. Рассказывать, каким должен/на быть идеальный(ая) друг/подруга. Читать текст с пониманием основного содержания о тенденциях развития немецкого языка. Читать текст о проникновении английской лексики в немецкий язык. Вести дискуссию на тему «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка?». Читать отрывок из текста художественной литературы с предварительно снятыми трудностями. Выражать своё мнение по теме. Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. Читать характеристику литературных направлений. Читать художественные тексты и определять, к какому литературному направлению они относятся.		
Искусство происходит от	Как возникло изобразительное	Читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основного	Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht и	Приложение 2.

слова «умение»? А музыка? (24 ч.)	искусство: живопись и скульптура? Из истории литературы: саги, легенды, стихи. Музыка и танец имеют древние корни. Музыкальная жизнь Германии. Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн». Из истории музыки XX века. Из жизни Бетховена. Что думают о музыке подростки из разных стран. Веселые истории о знаменитых музыкантах. Чтение с пониманием основного содержания «Гении музыки: Бетховен и Моцарт». Музыка будущего. Какая она? Многообразие функций музыки. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки. Сложноподчинённые предложения. Их виды. Монологическая речь «Представители русского классического искусства».	содержания, затем с полным пониманием. Обмениваться информацией о прочитанном. Писать сообщение о возникновении живописи и скульптуры. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с русским языком. Пользоваться комментариями, сносками и словарём для облегчения понимания иноязычного текста. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам, общему корню, по теме «Музыкальные инструменты». Читать пословицы о музыке и пении и комментировать их. Читать текст о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания. Читать научно-популярный текст, выделять основные факты и детали. Читать текст, находить и определять виды придаточных предложений по союзу и вопросу, на который они отвечают. Читать высказывания подростков. Использовать в речи придаточные предложения. Обобщать и систематизировать знания о придаточных предложениях. Прослушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания. Выделять основную мысль в	выражения отрицания с помощью niemand, nicht. Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в тестовой форме

	Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?	прослушанном тексте. Рассказывать об истории возникновения искусств. Писать сообщение об истории возникновения музыки. Рассказывать об известных композиторах стран изучаемого языка и России. Читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывать своё мнение по теме. Употреблять изученную лексику в различных ситуациях общения. Употреблять в речи различные виды придаточных предложений. Распознавать в тексте придаточные предложения; знать значение союзов, которыми они вводятся. Читать интервью с пониманием основного содержания. Рассказывать о современных музыкальных группах Германии и России. Порождать монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальная группа). Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Устно и письменно готовить сообщения по теме главы. Читать текст с пониманием основного содержания, определять его тип. Высказываться о том, почему учащиеся изучают немецкий язык.		

11 класс			
Раздел / часы	**Содержание (КЭС)**	**Планируемые результаты**	**КИМ**
		Предметные	

		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
Повторение. Воспоминания о летних каникулах. (5 ч.)	Повторение. Воспоминания о летних каникулах. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Летние впечатления». Формирование навыков монологической речи «Мы рассказываем о лете». Германия- страна изучаемого языка. Придаточные предложения цели.	Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». Рассказывать о своих летних каникулах. Расспрашивать своего друга/свою подругу о том, как он/она провёл/ провела летние каникулы. Употреблять в речи косвенные вопросы. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о своих каникулах. Высказывать своё мнение и реагировать на мнение других. Писать личное письмо, рассказывать в нём о своих впечатлениях от отдыха. Писать эссе в форме рассказа или резюме о своих летних каникулах. Читать микротексты страноведческого характера с пониманием основного содержания. Читать газетные объявления с пониманием основного содержания.	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Понимать клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Понимать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении. Использовать косвенную речь и косвенный вопрос в утвердительных и отрицательных предложениях в плане настоящего и прошлого.	Приложение 3 Вводная контрольная работа
Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	Расписание дня немецкой школьницы. Особенности школьной системы в Германии. Формирование	Читать с пониманием основного содержания расписание уроков на неделю, составленное немецкой школьницей. Планировать своё время, составлять план дел на		

(26ч.)	навыков чтения газетной статьи с полным пониманием содержания. Будни ведения домашнего хозяйства. Мои обязанности по дому. Проблема карманных денег. Виды придаточных предложений. Придаточные предложения цели. Увлечения школьников. Покупки в магазине. Значение школы в повседневной жизни. Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время». Стресс в нашей жизни. Как бороться со стрессом. Формирование навыков чтения статистических данных о карманных деньгах и увлечениях немецких подростков.	неделю/день. Читать тексты в группах с полным пониманием содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Искать в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу. Сравнивать обучение на старшей ступени в Германии и России. Писать эссе на тему «Школа моей мечты». Читать в группах высказывания немецких учащихся, затем задавать друг другу вопросы о прочитанном. Систематизировать лексику по теме и опираться на неё при обсуждении проблемы. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому». Формулировать доводы за и против при обсуждении проблемы. Высказывать своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух и понимать мнение других, соглашаться или возражать (работа в группе). Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать новую лексику на основе различных признаков. Подбирать к словам антонимы. Комментировать статистические данные. Читать мини-диалоги с полным		

	Формирование навыков чтения с общим пониманием «О суевериях в России и в Германии».	пониманием. Использовать диалог-образец для составления диалога-расспроса в коммуникативной ситуации «В магазине». Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения времени, цели. Учитывать разницу в употреблении оборота um … zu + Infinitiv, придаточных предложений с союзами dass, damit. Рассказывать о своих выходных, употребляя при этом придаточные предложения. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять запрашиваемую информацию. Письменно фиксировать извлечённую из текста информацию. Прослушать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания. Кратко передавать содержание текста с опорой на ключевые слова. Рассказывать о том, как молодые люди проводят выходные. Составлять диалог в ситуации «В магазине». Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации. Высказать своё мнение о том,		

		нравится ли учащимся ходить по магазинам. Составлять анкету и проводить опрос по теме «Повседневная жизнь». Обобщать полученные в ходе опроса данные и устно представлять результаты. Писать личное письмо. Читать высказывания школьников с пониманием основного содержания. Выделять в тексте ключевые слова и использовать их в речи. Обмениваться мнениями на тему «Как бороться со стрессом?». Высказывать своё мнение, просить предоставить слово, привлекать к общению других собеседников. Убеждать собеседника в своём мнении, приводя аргументы. Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемные вопросы. Читать комиксы, определять главную мысль, выражать своё мнение по отношению к проблемам, затронутым в комиксах. Определять главную мысль текста. Читать статистические данные. Сравнивать отношение российской и немецкой молодёжи к карманным деньгам.		

		Сравнивать суеверия и народные приметы, связанные с деньгами, в российской и немецкой культурах.		
Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (24 ч.)	Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии. Из истории развития театра. Всемирно известные звезды кино. История киноискусства в Германии после второй мировой войны. Сцена Большого театра. Театральный репертуар. Формирование представления о сложносочиненных предложениях в немецком зыке. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Мы собираемся в театр.	Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Читать (в группах) с полным пониманием тексты об истории театра, затем обмениваться информацией. Догадываться о значении слова по контексту. Заносить информацию из текстов в таблицу. Кратко излагать содержание текста письменно. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства. Писать эссе на тему «Что тебе ближе: театр или кино?» Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать новую лексику по контексту и рисункам. Подбирать к словам синонимы и антонимы. Обобщать лексику на основе общего корня. Высказывать своё мнение о том, какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся. Читать с полным пониманием содержания прагматический текст (театральную афишу).	Употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания. Понимать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения. Понимать клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Понимать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения.	Защита проекта «Современное искусство»

	Искусство в жизни человека. Популярные киноактеры в Германии и в России. Мой любимый актёр/актриса. Организация обмена информацией об истории театра и кино с использование новой лексики. Совершенствование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.	Писать эссе на тему «Какой фильм или спектакль произвёл на вас самое сильное впечатление?» Читать текст и распознавать в нём сложносочинённые предложения. Правильно употреблять порядок слов в сложносочинённом предложении. Читать и переводить предложения с парными союзами. Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы для контроля понимания. Составлять на основе аудиотекста диалог-приглашение в театр. Воспринимать на слух мнения молодых берлинцев о лучших театрах своего города. Рассуждать на тему «Искуство — одна из форм познания мира». Высказывать своё мнение о роли театра и кино в нашей жизни. Обсуждать в группах фильм/ спектакль, обмениваться мнениями друг с другом. Читать в группах с пониманием основного содержания тексты биографии. Обмениваться информацией с членами других групп. Выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Рассказывать о своём/своей любимом/ой актёре/актрисе. Писать эссе на тему главы в форме		

		рассуждения (с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме»). Читать анонсы немецких фильмов и писать аннотацию на них. Группировать лексические единицы по тематическому признаку. Употреблять в речи сложносочинённые предложения. Обмениваться друг с другом информацией об истории театра и кино. Описывать и комментировать схему театрального зала. Писать эссе о любимом театре, используя план. Читать художественный текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Читать рекламные афиши и обсуждать, какая из них больше понравилась. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Читать анекдоты по теме «Театр и кино» с пониманием основного содержания. Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу. Просматривать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Употреблять в речи фразеологизмы		

		и пословицы. Читать отрывки из художественного текста, определять грамматические явления, которые в них описываются. Читать текст с полным пониманием содержания. Давать определение понятия «текст». Читать с полным пониманием отрывок из художественного текста и искать в нём особенности, свойственные разговорному стилю. Читать краткую биографию И. В. фон Гёте. Составлять план текста. Кратко излагать содержание текста.		
Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы - его последствия? (23 ч.)	Совершенствование навыков работы с лексикой «История науки и техники». Международные учёные. Совершенствование навыков чтения высказываний немецких школьников о научно-техническом прогрессе. Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века? Совершенствование навыков чтения и	Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал. Высказывать своё мнение по теме главы. Читать в группах микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлечённую информацию. Отвечать на проблемные вопросы. Воспринимать на слух рассказы-загадки об учёных и определять, о ком идёт речь. Читать высказывания немецких школьников. Выражать своё согласие/несогласие с их мнением. Читать микротексты с полным		Контрольная работа «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы – его последствия?»

	перевода на русский язык , интерпретация пословиц и афоризмов. Совершествование навыков чтения с полным пониманием содержания текста об экологических проблемах. Систематизация знаний о придаточных предложениях. Придаточные предложения следствия и уступительные. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Описание фотографии с использованием услышанной информации. Что такое НТП? Формирование навыков монологического высказывания об ученых, которые внесли наибольший вклад. Организация чтения в группах текстов с	пониманием содержания с опорой на рисунки и комментарий. Обобщать информацию текстов и формулировать выводы. Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Семантизировать новую лексику по словообразовательным элементам. Читать, переводить на русский язык и интерпретировать пословицы и афоризмы. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно-технического прогресса. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. Высказывать своё мнение о причинах возникновения природных катаклизмов. Систематизировать знания о придаточных предложениях. Распознавать в тексте и употреблять в речи придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нём придаточные предложения. Составлять план текста в форме вопросов. Передавать содержание текста на		

	пониманием основного содержания. Обмен информацией.	основе плана. Давать определение понятия «научно-технический прогресс», обобщив информацию всей главы. Обобщать информацию нескольких текстов, формулировать выводы. Высказывать своё мнение о том, какие учёные внесли наибольший вклад в развитие науки, опираясь на таблицы и схемы. Обсуждать положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса. Воспринимать на слух рассказы-загадки об учёных и отгадывать их имена. Собирать материал для викторины по материалам главы. Рассказывать о величайших открытиях XX и XXI веков. Делать сообщение о научном открытии, доказывать его значимость для общества. Распознавать в тексте и определять вид придаточных предложений. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нём главную информацию. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и комментарий к ней. Читать статистические данные с опорой на фотографии. Выражать своё отношение к		

		проблеме. Описывать последствия природных катаклизмов. Анализировать тексты научно-популярного стиля в учебнике и находить в них особенности, свойственные этому стилю. Читать статью из молодёжного журнала, определять стиль. Называть признаки публицистического стиля. Читать об особенностях стиля художественной литературы и анализировать отрывок из учебника.		
Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам? (24 ч.)	Формирование навыков чтения с полным пониманием «Островной рай». Совершенствование навыков чтения высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни. Организация обсуждения проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?». Что думает немецкая молодежь о себе и о	Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, затем обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем цивилизации. Обосновывать своё мнение. Читать высказывания немецкой молодёжи с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к прочитанному тексту. Участвовать в дискуссии на основе прочитанных текстов (высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Активизировать лексику по теме. Рассказывать о своих планах с	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. Употреблять в речи основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht и выражения отрицания с помощью niemand, nicht. Употреблять в речи предложения с инфинитивными оборотами: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Понимать клише речевого этикета,	ВПР

	мире будущего. Организация повторения видов придаточных предложений. Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные. Выбор профессии. Моя будущая профессия. Беседа по теме «Мир будущего». Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни? Роль иностранного языка в современном мире.	опорой на текст. Письменно фиксировать извлечённую из текста информацию. Писать эссе о своих планах после окончания школы. Читать объявления о работе, находить в них требуемую информацию и фиксировать её в виде ключевых слов. Проводить опрос и обобщать полученную информацию. Отвечать на вопросы, используя изучаемый грамматический материал. Обосновывать выбор профессии, используя сравнительные придаточные предложения. Описывать качества личности, необходимые в выбранной профессии, используя модальные придаточные предложения. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать основную часть прослушанного текста. Прогнозировать содержания текста по экспозиции. Воспринимать на слух высказывания молодых людей (с предварительно снятыми трудностями). Записывать ключевые слова к	отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Понимать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	

		пунктам плана. Использовать информацию из прослушанного текста для написания эссе на тему «Сложности при выборе профессии. Рассказывать о выбранной профессии. Читать советы, которые помогают определиться в профессиональном мире. На основе текста давать советы своим сверстникам. Высказывать своё мнение на тему «Как влияет хобби на выбор будущей профессии?». Читать микротексты о новых популярных профессиях в Германии. Заносить основную информацию в таблицу. Читать с пониманием основного содержания краткую информацию о направлениях и дисциплинах, которые предлагают университеты Германии. Обмениваться мнениями по теме «Мир будущего». Читать текст с полным пониманием содержания, выписывать ключевые слова. Высказывать предложения по решению проблем цивилизации, опираясь на вопросы. Обсуждать, какими качествами должны обладать молодые люди,		

		чтобы влиять на будущее нашего мира. Читать текст с полным пониманием содержания. Толковать значение пословиц с помощью описания ситуации. Читать статистические данные. Описывать качества, которыми должен обладать выпускник школы для успешного старта в профессии. Обобщать информацию, формулировать выводы. Писать рецензию на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «Рассуждение». Создавать мини-тексты разных типов в зависимости от коммуникативной задачи. Читать текст с полным пониманием. Выписывать из текста ключевые слова.		

Предметные умения, формируемые на уроках развития речи

10 класс
Говорение: - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию; - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию **Аудирование:** - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. **Чтение:** - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо:** - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
11 класс
Говорение: - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением;
- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
10 класс (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (Повторение)	26	
1			Цели и задачи изучения предмета в 10 классе. Устная речь «Основные достопримечательности Германии»	1	
2			Работа с картой Германии. Монологическая речь «Что мы знаем об этой стране?»	1	
3			Чтение с полным пониманием «Новый Берлин»	1	
4			Чтение с выборочным пониманием «Известные города Германии»	1	
5			Устная речь «Немецкий язык. В опасности ли он?» Англицизмы в немецком языке	1	
6			Монологическая речь «Удивительный город Берлин»	1	
7			Чтение с выборочным пониманием «Город. С чем ассоциируется это понятие?»	1	
8			Монологическая речь «Твои чувства к малой родине»	1	
9			Диалогическая речь « А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?»	1	
10			Чтение с полным пониманием «Немецкие города»	1	
11			Аудирование с выборочным пониманием «Любимые цели путешествия в Германии»	1	
12			Чтение с пониманием основного содержания «Знаменитые сказочники и учены	1	
13			Страдательный залог. «Поездка в Берлин»	1	
14			Времена страдательного залога «Зачем ты изучаешь немецкий язык»	1	
15			Выполнение лексико-грамматических упражнений «Passiv»	1	
16			Устная речь «Из истории города»	1	
17			Чтение с пониманием основного содержания «Города Бонн и Гейдельберг»	1	
18			Письменная речь «Что мы можем рассказать о своём родном городе	1	

			немецким друзьям»		
19			Диалогическая речь «Как ориентироваться в чужом городе?»	1	
20			Чтение с пониманием основного содержания «Впечатления немецких подростков о Москве»	1	
21			Чтение с выборочным пониманием «Национальные стереотипы»	1	
22			Аудирование с пониманием основного содержания «Немецкая выпечка»	1	
23			Страноведение. Чтение с полным пониманием «Парад любви в Берлине»	1	
24			Защита проекта «Германия»	1	
25			Обобщающее повторение «Уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем?»	1	
26			Чтение с пониманием основного содержания «Из истории Германии и Австрии» «История Вавилонской башни»	1	
			Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать	26	
27			Введение лексики «Школьный обмен. Мир становится теснее»	1	
28			Устная речь «Немецко-русский обмен учениками»	1	
29			Чтение с полным пониманием «Поездка заграницу»	1	
30			Чтение с выборочным пониманием «Что означают европейские недели молодёжи?»	1	
31			Монологическая речь «Общее и различное в школьных системах России и Германии»	1	
32			Чтение с выборочным пониманием «Поездка в Германию»	1	
33			Письменная речь «Цель поездки - школьный обмен»	1	
34			Чтение с пониманием основного содержания «Русско-немецкий молодёжный форум»	1	
35			Чтение с полным пониманием прочитанного «Международный молодёжный экологический проект в Канаде»	1	
36			Диалогическая речь «Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?»	1	

37			Устная речь «Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд»?»	1	
38			Словообразование. Однокоренные слова	1	
39			PartizipI, Partizip II-словообразование	1	
40			PartizipI, Partizip II- роль в предложении	1	
41			Перевод предложений с распространённым определением	1	
42			Аудирование с выборочным пониманием «Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников»	1	
43			Письменная речь. Частное и официальное письмо.	1	
44			Монологическая речь «Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка»	1	
45			Диалогическая речь «Проблема организации встречи школьников по обмену»	1	
46			Монологическая речь «Что ты можешь рассказать о себе, своей семье?»	1	
47			Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы	1	
48			Устная речь «Роль молодежи в современном мире»	1	
49			Чтение с полным пониманием «Немецкий язык»	1	
50			Защита проекта «Школьный обмен»	1	
51			Обобщающее повторение по теме «Школьный обмен, международные молодёжные проекты»	1	
52			Чтение с пониманием основного содержания «Объединение Германии»	1	
			Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	26	
53			Введение лексики «Дружба и любовь. Всегда ли это счастье?»	1	
54			Чтение с полным пониманием содержания «Настоящие друзья»	1	
55			Чтение с пониманием основного содержания. «Советы психолога «Если теряешь друга…»»	1	
56			Письменная речь «Проблемы в дружеских отношениях»	1	
57			Устная речь «Пословицы о любви и дружбе»	1	
58			Чтение с пониманием основного содержания. М. Преслер «Горький шоколад»	1	
59			Устная речь «Взаимоотношения	1	

			юношей и девушек (в немецкой литературе)»		
60			Диалогическая речь «Нравственные приоритеты, их значение»	1	
61			Чтение с выборочным пониманием. К. Нестлингер «Фу ты, черт!»	1	
62			Аудирование с пониманием основного содержания «Любовь и дружба в жизни молодежи»	1	
63			Словообразование. Аффиксация, конверсия	1	
64			Сослагательное наклонение	1	
65			Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления сослагательного наклонения	1	
66			Лексический практикум «Каким должен быть настоящий друг?»	1	
67			Устная речь «Что объединяет людей?»	1	
68			Диалогическая речь «Проблемы с друзьями. Даем советы»	1	
69			Чтение с пониманием основного содержания «Любовная история от К. Нёстлингер»	1	
70			Чтение с выборочным пониманием «День св. Валентина-история. Валентинка»	1	
71			Устная речь «Как отмечают день влюблённых в разных странах?»	1	
72			Диалогическая речь «Даем интервью молодежному журналу»	1	
73			Чтение с выборочным пониманием «Журнал «Браво» помогает найти друзей»	1	
74			Устная речь «Что важно в отношениях»	1	
75			Монологическая речь «Друзья и подруги, о которых мы мечтаем»	1	
76			Защита проекта «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	
77			Обобщающее повторение ««Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»	1	
78			Чтение с пониманием основного содержания «Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка»	1	
			Искусство происходит от слова «умение»? А музыка?	24	
79			Введение лексики по теме «Искусство»	1	
80			Чтение с выборочным пониманием «Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?»	1	
81			Чтение с пониманием основного	1	

			содержания «Из истории литературы: саги, легенды, стихи»		
82			Диалогическая речь «Музыка и танец имеют древние корни»	1	
83			Чтение с выборочным пониманием «Музыкальная жизнь Германии»	1	
84			Чтение с полным пониманием «Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	
85			Устная речь «Музыкальные инструменты»	1	
86			Чтение с пониманием основного содержания «Из истории музыки XX века»	1	
87			Монологическая речь «Из жизни Бетховена»	1	
88			Устная речь «Что думают о музыке подростки из разных стран»	1	
89			Чтение с полным пониманием «Веселые истории о знаменитых музыкантах»	1	
90			Аудирование с пониманием основного содержания «Из жизни И.С.Баха»	1	
91			Чтение с пониманием основного содержания «Гении музыки: Бетховен и Моцарт»	1	
92			Устная речь «Классика или современность?»	1	
93			Диалогическая речь ««Пластиковая» музыка: за и против»	1	
94			Письменная речь «Музыка будущего. Какая она?»	1	
95			Монологическая речь «Многообразие функций музыки»	1	
96			Устная речь «Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки»	1	
97			Сложноподчинённые предложения. Их виды	1	
98			Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления видов сложноподчинённых предложений	1	
99			Чтение с полным пониманием «Ф.Шуберт. От великого до смешного»	1	
100			Монологическая речь «Представители русского классического искусства»	1	
101			Защита проекта «Деятели искусства»	1	
102			Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1	

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
11 класс (102 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
			Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	5	
1			Повторение. Воспоминания о летних каникулах	1	
2			Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Летние впечатления»	1	
3			Формирование навыков монологической речи «Мы рассказываем о лете».	1	
4			Формирование навыков монологической речи «Германия-страна изучаемого языка.»	1	
5			Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».	1	
			Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	26	
6			Блок 1 Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Расписание дня немецкой школьницы»	1	
7			Формирование навыков монологического высказывания «Особенности школьной системы в Германии».	1	
8			Формирование навыков чтения газетной статьи с полным пониманием содержания.	1	
9			Формирование навыков монологического высказывания «Будни ведения домашнего хозяйства»	1	
10			Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Мои обязанности по дому»	1	
11			Формирование навыков диалогической речи «Проблема карманных денег»	1	
12			Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	1	
13			Формирование навыков употребления лексики в различных речевых ситуациях «Будни немецкой молодёжи»	1	
14			Формирование навыков чтения микро-диалогов с полным пониманием	1	

			содержания.		
15			Блок 3 «Грамматика» Виды придаточных предложений. Повторение грамматического материала.	1	
16			Совершенствование грамматических навыков «Придаточные предложения цели».	1	
17			Блок 4 Формирование навыков аудирования по теме «Увлечения школьников»	1	
18			Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки в магазине».	1	
19			Формирование навыков диалогической речи «Покупки в магазине»	1	
20			Блок 5 «Говорение». Формирование навыков монологической речи по теме «Значение школы в повседневной жизни»	1	
21			Формирование навыков диалогической речи «В магазине»	1	
22			Совершенствование навыков диалогической речи «В магазине».	1	
23			Формирование навыков написания письма другу по переписке по теме «Занятия в свободное время»	1	
24			Блок 6 «Повторение и контроль». Формирование навыков употребления новой лексики в соответствующих ситуациях общения.	1	
25			Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания «Стресс в нашей жизни»	1	
26			Формирование навыков диалогической речи «Как бороться со стрессом»	1	
27			Формирование навыков чтения статистических данных о карманных деньгах и увлечениях немецких подростков	1	
28			Формирование навыков чтения с общим пониманием «О суевериях в России и в Германии»	1	
29			Организация контроля знаний и умений по теме «Будни подростков в Германии и в России» в рамках ЕГЭ	1	
30			Организация работы над ошибками.	1	
31			Формирование навыков чтения аутентичного текста «Немного из теории немецкого языка»	1	
			Тема 2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	24	
32			Блок 1 «Чтение». Жанры театрального	1	

			искусства и искусства кино в Германии. Введение лексики.		
33			Формирование навыков чтения «Из истории развития театра».	1	
34			Совершенствование навыков чтения текста с пониманием основного содержания «Б. Брехт и его театр».	1	
35			Формирование навыков монологического высказывания «Всемирно известные звезды кино»	1	
36			Совершенствование навыков монологического высказывания «История киноискусства в Германии после второй мировой войны».	1	
37			Блок 2 «Лексика». Семантизация лексики с помощью словообразования «Сцена Большого театра»	1	
38			Совершенствование навыков употребления лексики «Театральный репертуар».	1	
39			Блок 3. «Грамматический». Формирование представления о сложносочиненных предложениях в немецком зыке.	1	
40			Совершенствование грамматических навыков «Порядок слов в сложносочиненном предложении».	1	
41			Закрепление грамматического материала «Употребление сложносочиненных предложений в немецком языке».	1	
42			Блок 4. «Аудирование». Формирование навыков аудирования «Какие театры Берлина предпочитает молодежь?»	1	
43			Совершенствование навыков аудирования «Большой театр и русский классический балет»	1	
44			Блок 6 «Повторение и контроль» Формирование навыков написания письма «Мы собираемся в театр»	1	
45			Организация обсуждения «Искусство в жизни человека».	1	
46			Организация дискуссии «Известные роли в кино».	1	
47			Формирование навыков чтения публицистических текстов «Популярные киноактеры в Германии и в России».	1	
48			Формирование навыков монологической речи с опорой на текст «Посещение театра».	1	
49			Формирование навыков	1	

			монологического высказывания «Мой любимый актёр/актриса».		
50			Организация обмена информацией об истории театра и кино с использование новой лексики.	1	
51			Организация повторение сложносочиненных предложений.	1	
52			Организация употребление в речи сложносочинённых предложений.	1	
53			Совершенствование навыков чтения художественного текста с пониманием основного содержания.	1	
54			Контроль знаний и умений по теме «Театр и кино»	1	
55			Контроль аудирования в рамках ЕГЭ.	1	
			Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы - его последствия?	23	
56			Совершенствование навыков работы с лексикой «История науки и техники».	1	
57			Формирование навыков чтения микротекстов с полным пониманием в группах «Международные учёные».	1	
58			Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	1	
59			Совершенствование навыков чтения высказываний немецких школьников о научно-техническом прогрессе.	1	
60			Формирование навыков монологической речи «Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия 21 века?»	1	
61			Совершенствование навыков чтения и перевода на русский язык , интерпретация пословиц и афоризмов.	1	
62			Семантизация новой лексики и тренировка в её употреблении.	1	
63			Совершествование навыков чтения с полным пониманием содержания текста об экологических проблемах.	1	
64			Систематизация знаний о придаточных предложениях.	1	
65			Формирование грамматических навыков «Придаточные предложения следствия и уступительные».	1	
66			Тренировка в употреблении нового грамматического материала	1	
67			Формирование навыков аудирования «Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри».	1	

68			Формирование навыков монологического высказывания Описание фотографии с использованием услышанной информации.	1	
69			Совершенствование навыков монологической речи «Что такое НТП ?»	1	
70			Формирование навыков монологического высказывания об ученых, которые внесли наибольший вклад.	1	
71			Организация обсуждения положительных и отрицательных сторон НТП.	1	
72			Организация чтения в группах текстов с пониманием основного содержания. Обмен информацией.	1	
73			Формирование навыков монологического высказывания «Природные явления».	1	
74			Контроль навыков употребления новой лексики и грамматики в речи	1	
75			. Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).	1	
76			Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения. Тест.	1	
77			Формирование навыков чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	1	
78			Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.	1	
			Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы?	24	
79			Блок 1. «Чтение». Формирование навыков чтения с полным пониманием «Островной рай».	1	
80			Совершенствование навыков чтения «Островной рай».	1	
81			Совершенствование навыков чтения высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	1	
82			Совершенствование навыков чтение высказываний экспертов по проблемам научно- технического прогресса во всех сферах жизни.	1	
83			Организация обсуждения проблемы «Какими качествами должен обладать	1	

			человек, чтобы жить в обществе будущего?».		
84			Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.	1	
85			Формирование навыков чтения «Что думает немецкая молодежь о себе и о мире будущего».	1	
86			Организация тренировка в употреблении новой лексики.	1	
87			Организация тренировка в употреблении новой лексики	1	
88			Блок 3. «Грамматический». Организация повторения видов придаточных предложений.	1	
89			Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	1	
90			Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	1	
91			Формирование навыков употребления сложноподчиненных предложений с союзами «je… desto», «je…umso».	1	
92			Организация повторения и закрепления степеней сравнения прилагательных.	1	
93			Совершенствование навыков аудирования.	1	
94			Блок 5 «Говорение и письмо». Формирование навыков монологического высказывания о своем отношении к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	1	
95			Организация беседы по теме «Выбор профессии».	1	
96			Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».	1	
97			Блок 6. «Повторение и контроль». .Беседа по теме « Мир будущего».	1	
98			Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	1	
99			Роль иностранного языка в современном мире.	1	
100			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
101			Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
102			Формирование навыков аудирования в рамках ЕГЭ.	1	

Учебно-методические средства обучения

Методическая литература для учителя

1. И.Л Бим, О.В. Каплина, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова немецкий язык книга для учителя 10 класс, Просвещение, 2015;
2. И.Л Бим, О.В. Каплина, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова немецкий язык книга для учителя 11 класс, Просвещение, 2015;

Контрольно-измерительные материалы

1. Е.В. Дьячкова Контрольные немецкие и проверочные работы по немецкому языку 10-11 классы;
2. Э.Н. Большакова Тесты по грамматике немецкого языка. Паритет 2003.

Литература для обучающихся

1. Немецко-русский словарь

Интернет - ресурсы

http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование»

http://www.school. edu. ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - специализированный портал «Здоровье и образование»

http://www.ucheba.ru - образовательный портал «УЧЕБА»

http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение»

Ресурсы для дистанционных форм обучения

http://www. teachpro.ru - образовательный сайт Teachpro.ru

http://www. ozo.rcsz.ru - обучающие сетевые олимпиады

Материально-техническая база:

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Колонки
Интерактивная доска
Экранно-звуковые пособия
Презентации к занятиям

Система оценивания предмета

Оценивание по немецкому языку производится в соответствии с Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам в МБОУ «Сушиновская СОШ».