

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сушиновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Сушиновская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сушиновская СОШ»
Протокол от 30.08.2023г №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Сушиновская СОШ»
от 31.08.2023г. № О-26/1



ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта начального общего образования, федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, Устава школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Сушиновская СОШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности

2.1. Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности - создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках учебного процесса:

- а) Учить учащихся четко определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования.
- б) Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- в) Развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление).

г) Формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

д) Способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

и) Интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира.

к) Способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

л) Способствовать достижению планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.

3. Организация проектно - исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной и основной школы в соответствии с нормативами ООП НОО (основной общеобразовательной программы начального общего образования) и ООП ООО (основной общеобразовательной программы основного общего образования).

3.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.3 Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся непосредственно организуются через урочные и внеурочные занятия и может приобретать разные формы. (Приложение 1.)

3.4. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники и классные руководители.

3.5. В начальной школе (1-4 классы) и на переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача, которая носит групповой характер.

3.6. При освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования темы учебно-исследовательских проектов определяются учителями по мере освоения каждой из реализуемых рабочих программ. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов должны быть прописаны в рабочих программах учителей.

3.7. Ученики начальной школы имеют право дополнительно участвовать в индивидуальной проектной деятельности по своему выбору.

3.8. В 5-7 классах проекты могут быть индивидуальными, групповыми и общеклассными; в 8-9 классах - только индивидуальные проекты.

3.9. Обучающийся или группа обучающихся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

3.10. Этапы работы над выбором тем учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Сроки	Мероприятие	Ответственный
10-25 марта	Проведение диагностики учащихся. (Приложение 2)	Классные руководители
26-30 марта	Предоставление результатов диагностики зам. директору по УВР	Классные руководители
1 апреля	Ознакомление учителей с результатами диагностики	Зам. директора по УВР
До 15 апреля	Формирование списка тем по учебно-исследовательской и проектной деятельности	Учителя - предметники
16 апреля	Предоставление списка тем по учебно-исследовательской и проектной деятельности руководителям МО	Учителя - предметники
До 20 апреля	Согласование списка тем по учебно-исследовательской и проектной деятельности	Зам. директора по УВР
До 25 апреля	Утверждение списка тем по учебно-исследовательской и проектной деятельности	Директор
До 30 апреля	Предоставление списка тем по учебно-исследовательской и проектной деятельности классным руководителям	Зам. директора по УВР
До 15 мая	Определение с темами учебно-исследовательской и проектной деятельности	Учащиеся
До 25 мая	Предоставление сводной таблицы выбора тем по учебно-исследовательской и проектной деятельности зам. директора по УВР. (Приложение 3)	Классные руководители

3.11. Работа над проектом начинается с 1 сентября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.12. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

3.13. Каждый ученик, выполняя индивидуальный проект, ведет дневник установленного образца. (Приложение 4)

3.14. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности. Руководителем проекта отслеживается входной (октябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (февраль) уровень работы учащегося над проектом. (Приложение 5)

3.15. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора по УВР руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.16. В конце февраля обучающиеся защищают проект перед учащимися своего класса, по результатам защиты проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в марте.

4. Подведение итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Руководители спецкурсов по проектной деятельности отслеживают формирование УУД учащихся в рамках проектной деятельности и результаты заносят в диагностическую карту 2 раза в год. (Приложения 1, 2, 3, 4, 5)

- 4.2. Учащиеся 2-4 классов выполняют в апреле итоговые групповые проекты.
- 4.3. Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». (Приложения 6, 7, 8)
- 4.4. Презентация и защита проектных работ проходит на ежегодной школьной научной конференции. В конференции может участвовать каждый учащийся школы.
- 4.5. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, администрация школы, родители, представители ученического самоуправления.
- 4.6. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек.
- 4.7. Очередность выступлений участников конференции определяется жеребьевкой, проводимой перед началом защиты работ.
- 4.8. Требования к публичному выступлению:
- продолжительность доклада не более 7 минут, продолжительность дискуссии – до 3 минут;
 - примерная композиция публичной защиты: обоснование актуальности, цель проекта, краткий обзор процесса выполненной работы, представление результатов;
 - во время защиты участник может пользоваться текстом работы;
 - доклад участника может сопровождаться демонстрацией различных материалов, иллюстрирующих выполненную работу.
- 4.9. Во время устной защиты членам экспертной комиссии по оценке проектов предоставляются следующие материалы:
- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, оформленный в соответствии с требованиями. (Приложения 9,10);
 - 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.
Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.
 - 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
- 4.10. Экспертная комиссия осуществляет оценку проекта по специальным критериям (Приложения 11, 12, 13, 14). Каждый член Комиссии оценивает работы участников,

выставляя соответствующее количество баллов. Оценка работы (общая сумма баллов), выставленная каждым членом комиссии, вносится председателем в протокол результатов оценивания работ, и выводится средний балл за работу каждого участника.

4.11. Специальная комиссия оценивает уровень учебно-исследовательской и проектной деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

4.12. По решению экспертной комиссии школы лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на районную научно-практическую конференцию и конкурсы районного, краевого, федерального, международного уровней.

4.13. Каждому участнику конференции, защитившему свой проект на научно-практической конференции, вручается сертификат участника.

4.14. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

4.15. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в журнале спецкурсов.

5. Права и ответственность сторон

5.1.Руководитель индивидуального проекта должен:

5.1.1.Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

5.1.2.Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

5.1.3.Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

5.1.4.Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

5.2.Руководитель индивидуального проекта имеет право:

5.2.1.Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

5.2.2.Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

5.2.3.Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

5.3.Обучающийся должен:

а) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта.

б) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту.

в) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

г) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

5.4. Обучающийся имеет право:

а) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

б) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.