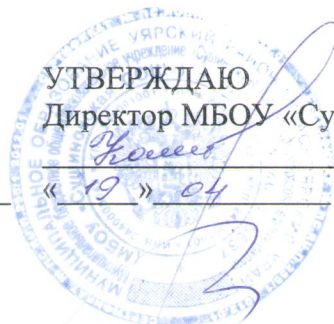


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сушиновская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Сушиновская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
МБОУ «Сушиновская СОШ»  
Протокол от « 18 » 04 20 23 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сушиновская СОШ»  
*Л.В. Коливашко* /Л.В. Коливашко/  
« 19 » 04 20 23 г.



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сушиновская средняя общеобразовательная школа»  
за 2022 год

**Общие сведения об Учреждении**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сушиновская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сушиновская СОШ»)
Руководитель	Лариса Валерьевна Коливашко
Адрес организации	663439, Красноярский край, Уярский район, с. Сушиновка, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	(39146) 35-1-88
Адрес электронной почты	sushcola@mail.ru
Учредитель	Отел Образования администрации Уярского района
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 07.02.2012 № 6594-л, серия РО № 038553
Свидетельство о государственной аккредитации	От 14.12.2012 № 3411, серия 24 А01 № 0000058; срок действия до 14.12.2024г

МБОУ «Сушиновская СОШ» (далее – Учреждение) расположена в с. Сушиновка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 98 процентов – рядом с Учреждением, 2 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Учреждения.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Учреждение усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учитель и заведующий по хозяйству проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, краевых конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;

- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022-2023 г.г. проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за ЗОЖ!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Обучающие принимали участие в акциях: «Окна победы», «Будь здоров!», «Дети России -2023», «МыВместе», «Замечай», «Подвиг Ленинграда бессмертен», «Новогодние окна», «Это моя мама», «Большой этнографический диктант», «День народного единства», «Дорога символ Жизни», «Письмо солдату», «Безопасный транспорт».

#### **Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», «День России», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Символы семьи». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», конкурсы

рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противозидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в муниципальных соревнованиях «Кросс Нации».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП»,

«Осторожно! Переход!». Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а

также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## **II. Оценка системы управления Учреждением**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано четыре предметных методических объединения одна творческая группа:

- методическое объединение начальных классов;
- методическое объединение гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно- математических дисциплин;
- методическое объединение эстетико-оздоровительных наук.

По мере необходимости создаются временные творческие группы для решения возникающих вопросов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Учреждение обновило платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, 11 класс не сформирован).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2,3,5,6,7	1	45	5	34
4,8,9,11	1	45	6	34

Начало учебных занятий в 08 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 116 обучающихся (из них 11 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребенок-инвалид).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,7%);
- задержкой психического развития – 5 (4,3,0%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 3 (2,5%);



МБОУ «Сушиновская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Все обучающиеся включены в образовательный процесс инклюзивно. Их обучение ведется совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

МБОУ «Сушиновская СОШ» обеспечена узкими специалистами, ведущими коррекционную работу с обучающимися.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

**Таблица 4. Статистика показателей за 2018–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	105	100	108	116
	– начальная школа	47	47	43	48
	– основная школа	52	46	62	60
	– средняя школа	6	7	3	8
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	1	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-			
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Учреждении нет.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	14	14	100	6	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	35	100	12	34.3	1	2.8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

понижился на 8,6 % (в 2021 был 42,9%).

Процент учащихся, окончивших на «5», по сравнению с прошлым годом понизился на 4,3 % (в 2021 году был 7.1 %). В 2021 году учащихся, окончивших учебный год с отметкам «4» и «5» было 12 человек из 28 человек, в 2022 году -12 человек из 35 человек, отличников в 2021 г. - 2 человека, в 2022 г. - 1 человек.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

	5класс	6класс	7 класс	8класс	9класс	ИТОГО
Прибыло	2	2	-	1	-	5
Выбыло	-	-	-	-	-	-
Учащихся на конец года	11	19	11	8	11	60
Аттестовано всего	11	19	11	8	11	60
Успеваает всего	11	19	11	8	11	60
на «5»	-	-	1	-	-	1
с одной «4»	-	-	-	-	-	-
на «4» и «5»	4	3	2	2	4	15
% качественной успеваемости	36	18	27	25	36	30
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Не успеваает всего						
по 1 предмету						
по 2 предметам						
по 3 и более предметам						
Закончили год с одной «3»	-	1	-	-	-	1
С двумя «3»	-	-	1	-	1	2

Освоение федеральных государственных стандартов в основной школе составляет 100%. Качественная успеваемость составляет 30%, что на 0.2 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Процент снижения качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом наблюдается в 7,8 классе.

В 6 классе процент качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом понизился (3 ударника) и во 2 четверти прибыло два ученика.

Качественная успеваемость в 7 классе по сравнению с прошлым учебным годом сравнительно понизилась: (2 ударника, 1 отличник).

В 8 классе практически в половину уменьшился качественной успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом (2 ударника). Прибыл в 3 четверти 1 ученик.

В 9 классе процент качественной успеваемости повысился по сравнению с прошлым годом. Увеличилось число ударников на 2, но не стало отличников.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	17	17	100	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	2	18	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	3	42,8	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	12	92,9	2	16,6	1	7,6	1	7,6	0	0	1	7,6
9	14	14	100	5	35,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	62	61	98,4	16	25,8	3	4,9	1	1,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 % (в 2021 был 25,8 %), процент учащихся, окончивших на «5», по сравнению с прошлым годом понизился на 3.3 %. В прошлом учебном году было 3 отличника, в этом - один.

**Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
		Ко л- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отмет ками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном по сравнению с предыдущим годом повысились на 26,3%. Все учащиеся 11 класса закончили учебный год на «4» и «5».

### Результаты регионального мониторинга

**Таблица 8. Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе**

	Уровни достижений(% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	0	0	75	25
Регион	2,63	19,01	56,24	22,11

Из 9 человек, выполнивших работу, не достигли базового уровня - 4 человека, достигли базового уровня -5 человек, повышенного уровня-0 человека.

**Таблица 9. Результаты выполнения группового проекта в 4 классе**

	Уровни достижений(% учащихся)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0	80	20
Регион	3,3	49,2	47,5

Из 10 человек, выполнивших работу, не достигли базового уровня - 0 человека, достигли базового уровня -8 человек, повышенного уровня-2 человека.

**Таблица 10. Результаты диагностической работы по читательской грамотности в 6 классе**

	Уровни достижений(% учащихся)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс	0	28,57	64,29	7,14
Регион	22,67	34,95	34,71	7,67

Из 14 человек, выполнивших работу, не достигли базового уровня – 4 человека, достигли базового уровня -9 человек, повышенного уровня-1 человека.

**Таблица 11. Результаты диагностической работы по математике в 7 классе**

	Уровни достижений(% учащихся)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	20	60	20
Регион	22,1	40,88	6,84

Из 5 человек, выполнивших работу, не достигли базового уровня 1 человек, достигли базового уровня 3 человека, повышенного уровня-1 человек.

### Результаты ВПР

**Таблица 12. Результаты ВПР в начальной школе**

Предмет	Всего	Выполняло	Выполнили на	%	%
---------	-------	-----------	--------------	---	---

	уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества знаний
Русский язык	9	7	2	6	3	0	100	72,7
Математика	10	10	2	4	4	0	100	60
Окружающий мир	10	10	3	6	1	0	100	90

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО. Результаты учащихся выше результатов, показанных участниками мониторинга по Красноярскому краю и России.

**Таблица 13. Результаты ВПР в 5-11 классах**

Предмет	Клас с	Всег о уч- ся	Выполнял о	Выполнили на				% успеваемост и	% качеств а знани й
				«5» »	«4» »	«3» »	«2» »		
Русский язык	5	10	10	1	3	5	1	90	40
Математика	5	10	10	1	3	3	3	70	40
История	5	10	7	0	3	2	2	71,4	42,8
Биология	5	10	8	1	6	1	0	100	87,5
Русский язык	6	14	8	0	4	2	2	75	25
Математика	6	14	12	1	3	4	4	66,6	33,3
Обществознани е	6	14	14	0	5	8	1	92,9	35,7
История	6	14	14	0	4	8	2	85,7	28,6
География	6	14	11	0	5	6	0	100	45,5
Биология	6	14	11	0	5	5	1	90,9	45,5
Биология	11	3	3	0	2	1	0	100	66,6
География	11	3	3	0	1	2	0	100	33,3
Химия	11	3	3	0	1	2	0	100	33,3
Немецкий язык	11	3	3	1	2	0	0	100	100

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод о недостаточно успешном освоении обучающимися 5, 6 классов уровня основного общего образования ООО ООО. Результаты выпускников 11 класса позволяют сделать вывод о успешном освоении уровня среднего общего образования.

**Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

На школьном этапе состоялось 156 участий. По итогам школьного этапа определились 6 победителя и 12 призеров.

На муниципальный этап вышли от Школы 18 человек, и состоялось 42 участия. Результат: побед – 0, призовых мест – 3 по 3 предмета.

**Результаты ГИА**

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 14. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 3 по 23 июля. 11 класс в 2022 году не был сформирован.

#### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в	Перешли в	Поступили в	Все го	Поступи ли	Поступили в	Устроил ись	Пошли на срочную

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	професс иональн ую ОО		в ВУЗ	профессиона льную ОО	на работу	службу по призыву
2017	6	3	0	3	4	4	0	0	0
2018	8	3	0	5	2	1	1	0	0
2019	13	4	0	8	3	0	3	0	0
2020	3	0	0	3	4	1	3	0	0
2021	14	8	0	6	3	2	1	0	0
2022	11	3	0	8	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Учреждении не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. 11 класс в этом году не был сформирован.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о мониторинге качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сушиновская средняя общеобразовательная школа» от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 81%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85%. Высказаны пожелания о введении дополнительных курсов по внеурочной деятельности, связанных с функциональной грамотностью.

#### **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Учреждении работают 16 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя, 2-внешних.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17849 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2440 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3881 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4152	1450
2	Педагогическая	120	35
3	Художественная	13645	2240
4	Справочная	182	58
5	Языковедение, литературоведение	64	12
6	Естественно-научная	52	48
7	Техническая	25	20
8	Общественно-политическая	40	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 278 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Учреждения.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудованы 15 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. (Столовая совмещена с актовым залом).

На территории Учреждения имеется элемент полосы препятствий: лабиринт.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Учреждении, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### **X Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (без учета первоклассников)	человек (процент)	33 (32%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (28,6%)
– первой		6 (42,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (28,6%)
– больше 30 лет		8 (72,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (28,6%)
– от 55 лет		8 (72,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10(10%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.