

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Уярского района**

**МБОУ "Сушиновская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Е.К.Шишмарева

Протокол 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

 Л.В.Коливашко

Приказ О-26 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

для обучающихся 4 класса

**с.Сушиновка2023**



## Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек – художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### **Планируемые результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1.Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Содержание программы. Общая характеристика программы.**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Место программы**

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 4 класса.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 4 класс - 17 ч. в год.

#### Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое задание по теме: «Кем и каким я хочу стать»

#### Тематическое планирование курса

| № п\п | Наименование темы   | Кол-во часов | Дата | Фактическая дата | Форма работы   |
|-------|---|--------------|------|------------------|--|
| 1     | Введение в мир профессий  | 1 ч          |      |                  | Беседа   |
| 2     | Профессия или призвание?  | 1 ч          |      |                  | Презентация  |
| 3     | Учитель. Профессия или призвание?<br>Кто может работать учителем?<br>Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»                       | 1 ч          |      |                  | Беседа<br>Практикум-игра                                 |
| 4     | Типы профессий.<br>Человек – техника.<br>Человек – природа.<br>Человек – человек.<br>Человек – знак.<br>Человек – художественный образ. | 1 ч          |      |                  | Беседа<br>Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| 5     | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.  | 1 ч          |      |                  | Беседа с приглашением гостей                             |
| 6     | Человек – природа: черты характера, которыми  | 1 ч          |      |                  | Беседа с приглашением гостей                             |

|    |   |     |  |  |   |
|----|---|-----|--|--|---|
|    | должен обладать работник.   |     |  |  |   |
| 7  | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.              | 1 ч |  |  | Беседа с приглашением гостей                              |
| 8  | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.                 | 1 ч |  |  | Беседа с приглашением гостей                              |
| 9  | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч |  |  | Беседа с приглашением гостей                              |
| 10 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».                                  | 1 ч |  |  | Викторина «Что мы узнали?»                                |
| 11 | Проект «Азбука профессий»   | 1 ч |  |  | Выбор темы, создание групп или рабочих пар.               |
| 12 | Проект «Азбука профессий»   | 1 ч |  |  | Подбор необходимого материала.                            |
| 13 | Проект «Азбука профессий»   | 1 ч |  |  | Подготовка презентаций                                    |
| 14 | Проект «Азбука профессий»   | 1 ч |  |  | Защита проектов.  |
| 15 | Профессия моих родителей  | 1 ч |  |  | Мини –сочинения , рисунки. Интервью с родителями.         |
| 16 | Урок – презентация:<br>«Это моя будущая профессия»                                  | 1 ч |  |  | Защита детских презентаций.                               |
| 17 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов : «Что мы знаем о профессиях?»        | 1 ч |  |  | Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей) |

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

| <b>Критерии</b>   | <b>Уровень сформированности.</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Методики, диагностики.</b>   |
|---|----------------------------------|---|---|
| <b>Когнитивный</b><br>Знания учащихся о труде, о мире профессий   | Трудового сознания               | -Знание о труде .<br>-понимание значения труда для жизни общества и каждого человека.<br>-Знание об основных профессиях, их особенностях      | Тестирование.<br>Зачем нужен труд?<br>Какая это профессия?              |
| <b>Мотивационно – личностный</b><br>Отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью |                                  | -Отношения к труду и людям труда.<br>- Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  | Наблюдение.<br>Методика «Продолжи предложение...»<br>Беседа «Кем быть?» |
| <b>Поведенческий</b><br>Навыки трудовой деятельности,<br>Ответственность,<br>самостоятельность в труде.                                 | Трудовой активности              | -Навыки трудовой деятельности .<br>-Проявление трудолюбия, старательности.<br>-Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение .<br>Анализ продуктов трудовой деятельности.                 |

#### **Методическое обеспечение программы.**

#### **Литература для учителя:**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.

Дополнительно:

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности. А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете. Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)

1. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах Учебное пособие.

А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.