

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Уярского района

МБОУ "Сушиновская СОШ"


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР


Е.К.Шишмарева
Протокол 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ


Л.В.Коливашко
Приказ О-26 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Путешествие по Красноярскому краю»

для обучающихся 4 класса

с.Сушиновка 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по Красноярскому краю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий; на основе примерной программы «Природа и экология Красноярского края» (авторская разработка кандидата педагогических наук, доцента кафедры дошкольного и начального образования Красноярского краевого ИПК – Г.В.Раицкой), направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 17 часов, занятие проводится 1 раз в неделю.

Данную программу можно реализовывать для учащихся в возрасте 7-11 лет. По усмотрению педагога, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом программа может применяться в любом классе начальной школы.

Общая характеристика курса

«Говоря о широкой реке, не следует забывать о ручьях: они создали реку. Для того чтобы патриотизм был крепким, плотным, непоколебимым, нужно, чтобы он исходил из любви к своей маленькой родине, к родному городу, селу, краю».

И. Эренбург

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой, она дает ученику систематизированные знания и именно в ней они должны получать знания о своем крае и формировать бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Знание краеведческого материала помогает учащимся в осознании себя гражданином своей страны. Личные впечатления, которые появятся у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Обучающиеся получают представления о территории и границах своего края, поймут бережно относиться к окружающей природе, ценить и уважать свою малую Родину, выявлять связи между природой, историей освоения территории, ее заселения и развития и развития хозяйства. Для более полного изучения данной темы обучающиеся научатся осуществлять поиск информации с использованием архивных ресурсов, ресурсов библиотек, Интернета, справочной литературы; выделять главное, находить причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Цель:воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира;
- приобретение знаний, умений и навыков краеведческой работы;
- воспитание гуманного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Курс построен таким образом, что обучающиеся смогут не только получить теоретические знания, но и изучить на практике те или иные природно-исторические и культурные ценности своего края.

Способствовать этому будут разнообразные формы работы: беседы, викторины, наблюдения, экскурсии, интеллектуальные игры, исследовательские работы

Ценностные ориентиры курса

Ценность данной программы заключается в том, что она лично-ориентированная, направлена на личностное развитие ребёнка и формирование стойкой жизненной «Я» - позиции.

Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Красноярска и Красноярского края. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Использование игрового материала, а также проведение мини-исследований позволит юным краоведам не только узнать много нового и интересного о родном крае, но и составить карту-путеводитель по Красноярскому краю.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края.
2. Благодаря программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю.
3. Программа учит быть не просто пассивными слушателем, но учиться проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

При обучении по данной программе используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения учащихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Преобладающие **формы** организации учебного процесса при реализации программы «Путешествие по Красноярскому краю»: чтение и анализ материалов книги, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы

1. Географическое положение Красноярского края.

Цель: познакомить с географическим положением Красноярского края на карте мира, России. Красноярск – краевой центр. Города и районные центры Красноярского края.

2. Климат. Природные зоны Красноярского края.

Цель: познакомить с особенностями рельефа Красноярского края, особенностями климатических условий, сменяемость времен года. Природные зоны Красноярского края.

3. Растения Красноярского края.

Цель: Познакомить с растениями (в том числе и редкими, исчезающими) Красноярского края, особенностями их произрастания, практической значимостью.

4. Животные красноярского края.

Цель: Познакомить с животными красноярского края (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью.

5. Географические объекты

Цель: познакомить с географическими объектами Красноярского края.

6. Памятники природы.

Цель: познакомить с памятниками природы Красноярского края, их расположением, значимостью, природоохранными мероприятиями.

7. Известные люди родного края.

Цель: познакомить с известными людьми Красноярского края, их жизнью, поступками, деятельностью, показать, чем они прославили родной край и вошли в его историю.

8. Промышленные и культурные объекты родного края.

Цель: познакомить с промышленными и культурными объектами Красноярского края, их значением в жизни родного края.

Учебно-тематический план

| №п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|-------------|---|---------------------|
| 1. | Географическое положение Красноярского края. | 2 |
| 2. | Климат. Природные зоны Красноярского края. | 2 |
| 3. | Растения Красноярского края. | 2 |
| 4. | Животные Красноярского края. | 2 |
| 5. | Географические объекты | 3 |
| 6. | Памятники Красноярского края. | 2 |
| 7. | Известные люди родного края. | 2 |
| 8. | Промышленные и культурные объекты родного края. | 2 |
| | Итого | 17 часов |

Формы диагностики учета результатов освоения программы

Формой подведения итогов служат выставки продуктов детского творчества по каждому разделу, участие в конкурсах проектной и исследовательской деятельности младших школьников, проведение комплексных работ.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

- Основными задачами оценивания в данной программе внеурочной деятельности являются: развитие познавательных интересов обучающихся,
- создание ситуации успеха для каждого ученика,
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях,
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка,

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Вид контроля | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Дата | | Примечание |
|--|--|--------------|--|--|--|--|----------|----------|------------|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | по плану | по факту | |
| I. Географическое положение Красноярского края. | | | | | | | | | |
| 1 | Географическое положение Красноярского края. | текущий | -игровая деятельность в группах и коллективная; - чтение текстов; - практическая работа с физической картой России, картой мира. | Находить на карте России родной регион. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. | Повышение интереса к занятиям, выявление знаний по данному направлению. | | | |
| 2. | История нашего края. | текущий | -чтение и импровизация; - игры; - рисование; -творческие задания. | Составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Соблюдать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | |
| 2. Климат. Природные зоны Красноярского края. | | | | | | | | | |
| 3. | Климат. Природные зоны Красноярского края. | текущий | -чтение и слушание сказок; -иллюстрирование отрывка; -просмотр и обсуждение презентации «Что за прелесть эти сказки!» | Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и т.д.) | Слушать и понимать речь других. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|---|--|---|--|--|--|
| 4 | Особенности рельефа Красноярского края. | текущий | Характеризовать понятия «горная» и «равнинная» часть Красноярского края, физическая карта Красноярского края, условные обозначения.. | Характеризовать рельеф территории, занимаемой Красноярским краем. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. | Использовать информацию для решения учебных и практических задач. | | | |
|---|---|---------|--|---|--|---|--|--|--|

3. Растения Красноярского края.

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------|--|--|--|---|--|--|--|
| 5 | Растительный мир Красноярского края. | текущий | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Узнавать растения на фото. | Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | |
| 6 | Растения Красной книги Красноярского края. | текущий | -просмотр презентации «Красная книга Красноярского края» | | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. | Формировать чувство гордости за свою Родину, осознавать свою этническую и национальную принадлежность | | | |

4. Животные Красноярского края.

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------|--|--|--|---|--|--|--|
| 7. | Животный мир Красноярского края. | текущий | -Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в | Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. | Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Освоить способы решения проблемы | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | | | |
|----|----------------------------------|---------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 8. | Животные края, занесенные в Красную книгу. | текущий | энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. | | - Различать животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, составлять небольшие устные монологические высказывания. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | | | | |
| 5. Географические объекты | | | | | | | | | | |
| 9. | Заповедники Красноярского края. | текущий | - находить на карте заповедные зоны Красноярского края; - отгадывать загадки, кроссворды | находить и показывать на карте, знать названия некоторых заповедников. Владеть некоторой информацией о жизни растений и животных заповедников. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | |
| 10. | Главная река Красноярского края – Енисей. Красноярская ГЭС. | текущий | работать с картой, просмотр видео о ГЭС, рисовать | уметь показывать на карте Енисей, знать о том, какую роль играет река в жизни края | Владеть методами представления полученной информации (моделирование, | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | конструирование, рассуждение, описание и др.) | исследовательской деятельности | | | |
| 11. | Такой знакомый и незнакомый «Роев ручей» | текущий | Составление проекта «Животные в зоопарке» | изготавливать животных из подручного материала, картона; знать техники соединения деталей. | Находить необходимую информацию. | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. | | | |
| 6. Памятники Красноярского края. | | | | | | | | | |
| 12. | Известные памятники и музеи в г.Красноярске. | текущий | -обсуждение темы; -изготовление постройки из бумажных трубочек – бревен, спичек. | знать названия памятников и музеев края, узнавать их в реальности. | Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.) | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и со сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь находить выходы из спорных ситуаций. | | | |
| 13. | Известные памятники и музеи в г.Красноярске. | текущий | подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с | Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, | Использовать различные способы поиска информации. Уметь анализировать результат деятельности. | Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--------|--|--|--|--|--|
| | | | определенной эпохой, событием, фактом | фактом | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--------|--|--|--|--|--|

7. Известные люди родного края.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|--|---|--|--|--|--|
| 14. | Ими гордимся мы, ими гордится страна. | текущий | слушать рассказы об известных людях Красноярского края. | Перечислять знаменитых земляков, характеризовать их деятельность.. Определять понятие «Доска почета». | Активно использовать речевые средства. Уметь анализировать результат деятельности. | Формировать чувство гордости за свою Родину, её историю. | | | |
| 15. | След Великой Отечественной войны в Красноярском крае. | текущий | посетить музей г. Бородино | Называть фронтовиков, знать их подвиги. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи. | Развивать самостоятельность в информационной деятельности. | | | |

8. Промышленные и культурные объекты родного края.

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---------|---|--|---|---|--|--|--|
| 16. | Проект «Город Бородино в истории России». | текущий | посещение музеев и библиотеки, сбор информации, написание отзывов, рисунки. | Иметь представление о музее, картинной галерее, библиотеке. | Владеть способами поисковой и исследовательской деятельности. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и со сверстниками. | | | |
| 17. | Что дает наш край стране? | текущий | представление результатов коллективной работы. | Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия. | Использовать информацию для решения учебных и практических задач. | Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур. | | | |

Интернет-ресурсы

Открытый класс - [http://www. openclass. ru/](http://www.openclass.ru/)

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : [http://nachalka. info/about/193](http://nachalka.info/about/193)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www. km. ru/education](http://www.km.ru/education)

-Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http://school –collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

- Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru