

Формат описания образовательной практики

1. Территория: Красноярский край, Уярский район
2. Организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сушиновская средняя общеобразовательная школа" (МБОУ «Сушиновская СОШ»)

Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- 663922
- с. Сушиновка
- Школьная
- № 1

3. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику: Катлярова Юлия Анатольевна, педагог-дефектолог

4.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом
+ 7 (39146) 3-51-88
- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
kotlyarova.yulya.75@mail.ru
- мобильный телефон (желательно)
89504273805

5. Ф.И.О. автора практики: Пирогова Евгения Александровна

7. Тип представленной образовательной практики: педагогическая практика

8. Направление представленной практики: Практики профилактики деструктивного поведения обучающихся на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. Название практики: «Наставничество как метод предупреждения асоциального поведения»

10. Ключевые слова образовательной практики: наставничество, асоциальное поведение, профилактика, воспитательная работа.

11. Реализуется практика на основном общем образовании.

12. Группа участников образовательной деятельности, на которых направлена практика: обучающиеся.

13. Масштаб изменений: уровень образовательной организации.

14. Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

Проблема: неумение обучающихся брать на себя ответственность, ставить себя на место другого человека приводит к деструктивному поведению, «иждивенческой» позиции, что также негативно сказывается во взрослой жизни.

Цель: коррекция деструктивного поведения через формирование ответственности у обучающихся, лидерских качеств.

Задачи, на решение которых направлена практика: развитие творческого потенциала, лидерских качеств и организаторских навыков, эффективное взаимодействие между младшими школьниками и наставниками – обучающимися среднего и старшего звена.

14.2. Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Основная идея данной практики заключается в том, чтобы интегрировать обучающихся среднего и старшего звена, относящихся к «группе риска», в разнообразные мероприятия, направленные на развитие их личных и социальных навыков. Участие в таких активностях не только способствует улучшению их образовательных результатов, но и формирует уверенность в себе, а также чувство принадлежности к сообществу.

На первоначальном этапе данные дети выступают в качестве участников каких-либо акций и мероприятий «Движения первых». Благодаря разнообразию направлений, педагог может увидеть в какой направленности ученик проявляет себя лучше всего. При подготовке следующего мероприятия, набирается группа обучающихся, участвующих в организационном процессе, в группу которых входит и наш обучающийся, даём ему роль контролирующую.

На начальном этапе участия эти дети становятся участниками различных мероприятий и акций «Движения первых». Благодаря множеству направлений, педагог имеет возможность определить, в какой сфере ученик проявляет свои способности наилучшим образом. При подготовке к следующему событию формируется группа обучающихся, которые принимают участие в организационном процессе, среди которых находится и наш ученик, которому мы предоставляем контрольные функции.

Когда ребенок уже готов быть не только участником процесса, а занимать роль наставника, ведущего, готового обучать и организовывать более младшее поколение, мы даем ему возможность проявить себя. Педагог выступает в третьем лице, постепенно уходя на второй план и стараясь только контролировать взаимодействие обучающихся. В случае необходимости, он помогает, чтобы ученик-наставник не растерялся и не попал в ситуацию неуспеха.

Таким образом, происходит взаимное обогащение: младшие ученики получают знания и навыки, а старшие развивают свои способности к обучению и наставничеству, что в свою очередь создает гармоничное образовательное пространство, в котором каждый участник процесса имеет возможность расти и развиваться.

После мероприятия наступает этап рефлексии наставников. Ребята анализируют деятельность проведенной работы; на сколько прошло всё так, как они планировали; смогли ли донести главную суть встречи; понравился ли им такой вид взаимодействия; какие чувства и эмоции они испытывают после проведенного мероприятия. После анализа проведенной работы, подростки могут прийти к выводу, что младшие школьники видят в них авторитетное лицо, на которых стоит равняться. Это даст наставникам дополнительную

внешнюю мотивацию к контролю своего поведения перед своими «подопечными».

14.3. Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Наставничество осуществляется через частичную самоорганизацию обучающихся старших и средних классов (подготовка мероприятий и их проведение); примирение роли педагога школьниками; метод рефлексии. Также взаимодействие между школьниками младших классов и их наставниками проводится по средствам проведения конкурсов, акций «Движения Первых», мероприятия, организованные Советом Первых первичного отделения.

14.4. Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Ученик из семьи, находящейся на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, находясь в «группе риска», смог стать достойным примером. В учебном году 2023/2024, находясь в восьмом классе и сталкиваясь с негативным влиянием сверстников, а также с плохими примерами взрослых в семье, мы продемонстрировали ему, как можно проявлять себя положительно. Сначала ребенок участвовал только в спортивных соревнованиях, где показывал хорошие результаты, а затем стал включаться в творческие мероприятия. Получая положительную реакцию от педагогов и родных, он также начал развивать свои интересы в военно-патриотической сфере.

В учебном году 2024-2025 данный ученик самостоятельно решил участвовать в выборах председателя школьного самоуправления и занял должность заместителя председателя. Теперь он совместно с председателем управляет и курирует деятельность Совета первых классов Сушиновской школы. Вместе с Советом они стали победителями в конкурсе первичных отделений, проводят акции для младших школьников и активно участвуют в спортивных и военно-патриотических мероприятиях, выступая в роли поддержки для младших товарищей. Ученика можно смело назвать наставником, он развивает свои лидерские качества, коммуникативные навыки и волю.

15. Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики.

Опрос среди обучающихся младших школьников о их взаимодействии с членами школьного самоуправления.

Рефлексия обучающихся-наставников.

Грамоты об участии и призовых местах обучающихся-наставников.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться? Не всем подросткам легко дается выступление перед публикой, при дискуссии, что со стороны наставников, что со стороны подопечных возникали неловкие паузы, требовались наводящие вопросы со стороны педагога для поддержания беседы. Также проблемы возникают на этапе

рефлексии: еще не все школьники готовы к открытому рассуждению и анализу своей деятельности.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов): консультационное сопровождение.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации): нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») Нет

22. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- с наличием центра образования «Точка роста»