

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сушиновская средняя общеобразовательная школа»**

## **ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

**Номинация: «Порядок описания практики в сфере профилактики  
семейного и детского неблагополучия»**

Руководитель практики: Лопатина К.В.

Руководитель ОУ: Коливашко Л.В.

663922, Российская Федерация,

Красноярский край, Уярский район,

с. Сушиновка, ул. Школьная, 1

<https://sh-sushinovkaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Телефон

+7 (958)849-78-66

Электронная почта

sushcola@yandex.ru

## **Раздел 1 «Актуальность»**

Все чаще распространяется проблем семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, всех форм насилия в отношении детей и низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми. При анализе причин преступлений и правонарушений подростков, а также причин преступлений в отношении детей, семейное неблагополучие играет значительную роль. Под понятием «неблагополучие» здесь имеется в виду не только материальное положение, но и низкий педагогический потенциал, неполное исполнение родительских обязанностей, недостаточное внимание и контроль за времяпровождением ребенка.

В целях осуществления комплексного подхода в работе, психолого-педагогической помощи семье и детям по профилактике семейного неблагополучия, правонарушений несовершеннолетних разработана комплексная программа.

Реализация практики предполагает систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих семейному неблагополучию, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении на основе координации действий всех заинтересованных структур района при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

Программа также предусматривает разработку индивидуальных планов работы с каждой семьей и каждым ребенком, учитывая их конкретные потребности и особенности. Она включает в себя проведение консультаций, тренингов, обучающих семинаров для родителей и детей, а также оказание психологической и педагогической поддержки.

Целью данной программы является предупреждение возникновения негативных явлений в семье и обеспечение благополучия детей, развитие их

потенциала и формирование позитивного социального поведения. Работа в рамках программы проводится с учетом особенностей каждой семьи и детей, и направлена на создание условий для их гармоничного развития и счастливого детства.

Практика семейного неблагополучия часто используется специалистами в сфере социальной работы, психологии, педагогики и других областях. Эта практика направлена на помощь семьям, сталкивающимся с различными проблемами, такими как домашнее насилие, развод, дети, страдающие от наркомании или алкоголизма родителей, конфликты между членами семьи и другие.

Практика семейного неблагополучия включает в себя различные методики и техники работы с семьей, цель которых - улучшение взаимоотношений между ее членами и разрешение возникающих проблем. Эти методики могут включать в себя семейную терапию, консультирование, работу с отдельными членами семьи и другие подходы.

#### **Цель практики**

- Предотвращение семейного неблагополучия и социального сиротства;
- Социальная реабилитация детей в социально опасных ситуациях через комплексную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь.

#### **Задачи практики**

1. Выявление семейного неблагополучия на ранних стадиях.
2. Поддержка детей в социально опасном положении с помощью социально-педагогической, психологической и юридической помощи, а также обеспечение социальной поддержки семьям, находящимся в социально опасном положении.
3. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в социально опасных ситуациях.
4. Проведение консультационно-профилактической работы среди

несовершеннолетних, родителей и педагогов.

5. Расширение спектра услуг для предотвращения проблем семейного неблагополучия, укрепления родительской ответственности и моральных основ семьи.

6. Улучшение межведомственного сотрудничества с организациями и учреждениями, осуществляющими профилактику правонарушений несовершеннолетних.

### **Целевая аудитория**

Родители и подростки от 7 до 18 лет.

### **Методическое обеспечение**

Наименование критериев и показателей диагностики	Диагностические методики
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
Уровень тревожности личности	Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина
Уровень агрессивности	Опросник Басса-Дарки
Уровень волевой саморегуляции	Методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

### **Описание использованных методик**

Особенность данной технологии заключается в том, что по результатам диагностики проблем и дефицитов развития личности подростков в программу проведения внеклассных мероприятий включается реабилитационный компонент, направленный на создание для дезадаптированных подростков комфортной реабилитационной среды, включение их в деятельность по подготовке и проведению мероприятия.

Реабилитационным компонентом могут быть различные тренинговые упражнения, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, музыкально-поэтические эпитафии, настроения и т.д.

Цель технологии – реабилитация детей и подростков в процессе их деятельного участия в досуговых, массовых мероприятиях.

Эта технология помогает детям и подросткам не только развиваться и участвовать в различных мероприятиях, но также помогает им преодолевать свои проблемы и дефициты развития личности. Реабилитационный компонент добавляет специальные упражнения и методы, которые помогают подросткам справляться с психоэмоциональным напряжением и адаптироваться к обществу.

Важно отметить, что включение дезадаптированных подростков в подготовку и проведение мероприятий помогает им чувствовать себя полезными и ценными членами общества. Это также способствует развитию социальных навыков и повышению самооценки участников.

Таким образом, данная технология не только способствует развитию личности подростков, но также помогает им преодолевать свои проблемы и адаптироваться к обществу через участие в различных мероприятиях и тренингах.

## **Раздел 2. «Содержание и организация работы. Результативность практики»**

### **Сроки реализации практики**

В период с 01.09.2024 по 29.12.2024 гг.

### **Этапы реализации практики**

1. Создание педагогически организованной среды.
2. Актуальность и практичность.
3. Адекватная сложность.
4. Постепенность.
5. Интегрированность.
6. Активность.
7. Профессионализм.
8. Включенность значимого взрослого.
9. Приоритет социальной компетентности над функциональными навыками.
10. Оценка и коррекция результатов.
11. постоянное совершенствование.
12. учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка.
13. вовлечение родителей и семьи в образовательный процесс.
14. разнообразие методов обучения и форм работы.
15. обеспечение безопасности и комфорта в образовательном процессе.

### **Алгоритм реализации практики**

Внедрение технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» осуществляется в несколько этапов

1. Исследование контингента. Выделение подростков для экспериментального введения услуги.
2. Изучение позитивных возможностей и дефицитов личностного развития подростков.

3. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика. Разработка реабилитационных карт с учетом маршрутной карты занятости подростка (приложение 6).

4. Первичная диагностика по основным критериям результативности услуги:

- самооценка,
- тревожность;
- агрессивность;
- волевая саморегуляция

5. Обеспечение кадрового и научно-методического ресурса введения услуги.

6. Разработка тематики мероприятий (актуальной для конкретных подростков), подбор форм досуговой деятельности.

7. Формирование интегрированной группы. Введение целевой группы в детское объединение (клуб, творческий или проектный коллектив, волонтерский отряд, трудовую бригаду и т.д.)

8. Индивидуальные беседы. Контакт с семьёй.

9. Тренинги на доверие, на снятие стресса, на сплочение группы, на командообразование (приложение №6)

10. Разработка досуговых мероприятий, внесение реабилитационного компонента.

11. Поиск социальных партнёров. Связь с общественными, властными и коммерческими структурами.

12. Проведение досуговых мероприятий с реабилитационным компонентом

13. Индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.

14. Тренинги на коммуникацию, формирование положительного образа «Я», снятие агрессии, личностного роста, освоения социальных навыков (приложение 7).

15. Подведение итогов. Поощрения.
16. Заключительная диагностика по критериям результативности услуги
17. Анализ результатов и оценка эффективности технологии «реабилитация через досуговую деятельность» среди подростков.
18. Подготовка отчета о выполненной работе и представление его руководству организации.
19. Разработка рекомендаций по дальнейшему усовершенствованию программы и методики работы с подростками в рамках данной технологии.
20. Проведение презентации результатов работы и опыта внедрения технологии для других специалистов и организаций, возможно, публикация научных статей или презентация на конференциях.

### **Перечень и описание программных мероприятий**

#### Приоритетными направлениями работы является:

1. Краткосрочное кризисное консультирование семьи, направленное на профилактику кризисных ситуаций и оказание экстренной психологической помощи в преодолении острой кризисной ситуации, включающее в себя:

- провести диагностическую работу;
- работу с индивидуальным случаем;
- налаживание детско-родительских отношений;
- адресную помощь в нахождении эффективных подходов для

преодоления существующих проблем (приложение №1)

2. Разработаны и применяются психолого-педагогические занятия с элементами тренинга для родителей и детей, с целью повышения родительской компетентности. Работа ведется по следующим направлениям:

- «Я и мой ребенок» (в основе лежит поиск во взаимопонимании, налаживание конструктивного взаимодействия с детьми). Рекомендуемые мероприятия: дискуссия «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», беседа «Права и обязанности родителей», практикум «Проблемы воспитания. Поймите себя и своего ребенка», круглый стол «Семейные традиции... Важно ли это?»; (приложение №2)



- «*Чувства родителей и детей*» (целью является научить родителей создавать условия для доверительного общения с детьми). Рекомендуемые мероприятия: занятия с элементами тренинга «Эмоциональное благополучие детей в семье», «Особенности воспитания мамой и папой», «Агрессия у детей, ее причины и предупреждение»; (приложение №3)

- «*Поощрение хорошего поведения*» (целью является научить родителей пользоваться поощрениями и похвалой). Рекомендуемые мероприятия: беседа «Поощрение и наказание ребенка», ролевая игра «Кнут или пряник» (приложение №4)

- «*История жизни*» (целью является психологическая реабилитация ребенка). С недавних пор специалисты службы используют «Книгу жизни» как метод психологической реабилитации ребенка в семье.

В зависимости от цели проводимого занятия, к нему прилагается: ИКТ, наглядно-информационный материал в виде практических рекомендаций, буклетов и памяток для родителей.

3. Организация семейного досуга в виде экскурсий в музеи, посещения детских развлекательных центров, которые играют немаловажную роль в зарождении семейных традиций и способствуют формированию семейных ценностей.

### **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации практики**

Материальными ресурсами введения технологии являются: помещение для групповой и индивидуальной работы, актовый зал для проведения праздников, материалы для поощрений (дипломы, грамоты, самодельные медали и т.д), фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер, музыкальный центр, диски для релаксации), диагностические методики, разработки игр и тренингов.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики**

Педагог-психолог совместно с классным руководителем, отвечают за оказание психологической поддержки и помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Они могут проводить консультации с родителями, оказывать семейную терапию, помогать в разрешении конфликтов и проблем в семье, а также направлять на специализированную помощь, если это необходимо. Важной задачей педагога-психолога и классного руководителя является установление доверительных отношений с семьей и поиск индивидуальных подходов к решению ее проблем.

### **Ожидаемые результаты реализации практики**

1. Результатом использования технологии является отрыв подростков от негативного влияния асоциальной среды, освоение методов саморегуляции и способов эффективной коммуникации, мотивация к саморазвитию, изменения картины мира, ценностных установок.

2. формирование у родителей грамотного отношения к применению методов поощрения и наказания ребёнка; стремление побудить родителей задуматься о стиле взаимоотношений в семье; содействовать формированию представлений об истинном родительском авторитете и желанию его проявления в отношениях с детьми.

3. Улучшение успеваемости и поведения подростков в школе благодаря улучшению их психологического состояния и мотивации к учебе.

4. Укрепление взаимоотношений между подростками и их родителями, повышение уровня семейного комфорта и доверия.

5. Улучшение общего психологического климата в школе и семье, снижение конфликтов и напряженности.

6. Развитие самооценки и уверенности подростков, формирование навыков решения проблем и конструктивного поведения в сложных ситуациях.

7. Улучшение общего благополучия и социальной адаптации участников программы.

## **Система организации внутреннего контроля за реализацией практики**

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики по семейному неблагополучию включает в себя следующие этапы:

1. Установление целей и задач по предотвращению и преодолению семейного неблагополучия.
2. Определение ответственных лиц и подразделений, которые будут осуществлять контроль за выполнением практики.
3. Разработка и утверждение стандартов и правил работы по семейному неблагополучию.
4. Проведение обучения и подготовки персонала, работающего в данной сфере.
5. Постановка мониторинга и контроля за реализацией практики.
6. Проведение анализа результатов и внесение корректировок в работу, если необходимо.
7. Систематическое обновление и совершенствование процедур и методов работы.

Таким образом, система внутреннего контроля поможет эффективно организовать работу по предотвращению и преодолению семейного неблагополучия, а также обеспечит ее постоянное улучшение и развитие.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

1. Количество и качество семейных консультаций, проведенных педагогом-психологом в рамках практики. Оценивается уровень подготовки педагога-психолога к проведению консультаций, а также его способность к анализу ситуации и выработке рекомендаций по улучшению семейных отношений.
2. Степень участия педагога-психолога в разработке индивидуальных планов работы семей, на базе которых строится дальнейшая работа с семьей. Оценивается способность педагога-психолога к анализу

ситуации, выявлению причин семейного неблагополучия и определению целей и задач работы семьи.

3. Оценка эффективности предложенных педагогом-психологом решений по улучшению семейных отношений и снижению уровня конфликтов. Оценивается способность педагога-психолога к адаптации теоретических знаний к практическим ситуациям и их успешному применению на практике.

4. Уровень вовлеченности семьи в процесс работы студент педагога-психолога и готовность семьи к изменениям и сотрудничеству. Оценивается способность педагога-психолога к установлению доверительных отношений со семьей, постановке целей и задач работы и их достижению.

5. Оценка результатов работы педагога-психолога семьей в виде улучшения отношений между членами семьи, снижения уровня конфликтов, решения проблем семейного неблагополучия. Оценивается степень достижения планируемых результатов и их долгосрочность.

#### **Факторы, влияющие на достижение результатов**

1. Уровень социальной поддержки: наличие круга близких и поддерживающих отношений, доступность социальных служб и программ помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

2. Экономическое положение семьи: уровень дохода, возможности для обеспечения базовых потребностей семьи, доступность образования и медицинской помощи.

3. Психологический климат в семье: уровень конфликтности, наличие эмоциональной поддержки и сочувствия, способность семьи к решению конфликтов и принятию общих решений.

4. Индивидуальные характеристики участников практики: способность к эмпатии, умение устанавливать доверительные отношения, навыки работы с семьями в кризисной ситуации.

5. Структура и организация практики: наличие четкого плана работы семьи, система отслеживания и оценки достигаемых результатов, участие всех заинтересованных сторон в процессе работы семьи.

### **Сведения о практической апробации практики**

Место проведения: МБОУ «Сушиновская СОШ»

Срок апробации: в период с 01.09.2024 по 29.12.2024 гг.

Количество участников: 2-3 семьи нуждающихся в сопровождении по улучшению семейного благополучия.

Практика семейного неблагополучия часто успешно применяется специалистами и дает положительные результаты в решении проблем семейного характера. Однако важно помнить, что каждая семья уникальна, и не всегда один и тот же метод может подойти для всех семей. Поэтому специалисты должны индивидуально подходить к каждой ситуации и применять тот подход, который будет наиболее эффективен в данном случае.

### **Подтверждение соблюдения правил заимствования**

1. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. Науч.практ. конф. (Пермь, 27 — 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.

2. Иноземцева Н. Берегись бед, пока их нет! / Источник: <http://www.top68.ru/society/beregis-bed-poka-ikh-net-35673>

3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.

4. О внесении изменений в комплексную программу профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013 — 2015 годы. Постановление Администрации Тамбовской области от 23 марта 2015 года № 282./ Источник: <http://docs.pravo.ru/document/view/67010337/78133144/>.

5. Опросник «Басса-дарки». Источник: <http://www.relaxon.net/vsyako-razno/>

6. Смолярчук И.В. Диагностические методы в практике педагога-психолога. Часть II: метод. Пособие / И.В. Смолярчук, Н.В. Вязова; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Тамбов. Гос. ун-т им. Г.Р. Державина», Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009, 83 с.

7. Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом.-РРЦ Тамбов. Источник: <http://podrostok.68edu.ru/>

8. Шокина, Е.И. Некоторые аспекты работы с подростками, склонными к правонарушениям: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов. – М.: Педагогика, 2012. – 210 с.

9. Руководство по профилактике правонарушений несовершеннолетних в школьной среде. Источник: <http://www.edu.ru/documents/67047/>

10. Программа социализации и реабилитации несовершеннолетних, нарушивших закон. Источник: [https://www.mintrud.gov.ru/ministry/podgotovka\\_kadrovyyh\\_resursov/dopolnitelna\\_ye\\_obrazovaniye\\_detyam\\_nahodyaschimsya\\_v\\_trudovyh\\_organizatsiyah/centre/vn\\_esuch\\_edinsrvenny\\_standart\\_detsad\\_psikho\\_kresok\\_tablitela/don\\_hat\\_bai\\_the\\_am\\_ngo\\_i\\_mai\\_pham\\_taj\\_tiep](https://www.mintrud.gov.ru/ministry/podgotovka_kadrovyyh_resursov/dopolnitelna_ye_obrazovaniye_detyam_nahodyaschimsya_v_trudovyh_organizatsiyah/centre/vn_esuch_edinsrvenny_standart_detsad_psikho_kresok_tablitela/don_hat_bai_the_am_ngo_i_mai_pham_taj_tiep)

11. Ермаков, А.С. Практические аспекты работы с несовершеннолетними правонарушителями. – СПб: Питер, 2008. – 180 с.

## **Раздел 3 «Практические разработки, иллюстрирующие содержание практики»**

### **Приложение 1**

#### **Основные этапы и мероприятия кризисного консультирования**

1. Установление контакта и прояснение ситуации.

Проведение первичного консультирования.

3 часа (3 консультации по 1 час в неделю, в отдельных случаях до 3 раз в неделю).

1. Установление контакта.
2. Получение информации о кризисной ситуации.
3. Формирование мотивации на получение медико-социально-психологической и иной помощи.
4. Родители будут проинформированы об услугах, предоставляемых службой.
5. Заключение соглашения о сотрудничестве с данной семьей.

2. Изучение и проработка проблемы

1. Проведение повторного консультирования, индивидуальная беседа.
  2. Составление семейной социогаммы.
  3. Беседа с элементами тренинга.
- 4 часа (1 консультация по 1 часу в неделю).

Улучшение эмоционального состояния родителей и ребенка.

3. Поиск внутренних ресурсов семьи для преодоления выхода из кризисной ситуации. Рефлексия.

1. Консультирование.
2. Дискуссия.
3. Занятия с элементами тренинга.

3 часа (3 консультации по 1 часу 1 раз в неделю)

Преодоление острой кризисной ситуации в семье.

4. Мониторинг

### **Приложение 2**

#### **Тема дискуссии «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к семье, родителям и близким.

### **Задачи:**

1. Развивать положительные эмоции и чувства, связанные с данной проблемой.
2. Формировать понимание учащимися роли семьи в обществе.
3. Воспитание качеств личности, необходимых для семейной жизни.

**Форма проведения:** беседа.

**Оборудование:** раздаточные материалы, ватманы, фломастеры, технические средства обучения (мультимедийная установка), электронная презентация.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе проведения занятия участники смогут

- получить опыт работы в группе, участия в дискуссии;
- принять участие в процедуре оценивания семейного быта, семейных взаимоотношений;
- научиться отстаивать собственное мнение;
- задуматься, осознать, занять позицию.

### **Предварительная подготовка:**

- проведение анкетирования среди учеников класса;
- совместное создание буклетов;
- презентация.

### **Ход занятия**

Педагог: Ребята, вы уже не раз слышали, что человек счастлив, когда у него есть дом, семья, хорошая работа. Мы с вами много разговаривали по поводу выбора вами будущей профессии и многие уже с этим выбором определились. Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?

Ответы детей: семья, дом.

Педагог: Вы хотите об этом поговорить? *Ответы детей.*

**Слайд 1.** Сегодня мы с вами попробуем создать образ счастливой семьи; выясним, какими качествами должны обладать муж и жена; обозначим причины распада семей и постараемся понять, как этого избежать.



Педагог: семья необходима каждому человеку, независимо от возраста. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но задумываемся ли о том, что оно обозначает? Для каждого слово “семья” имеет особое значение. Какое определение вы бы дали понятию «семья»? *Ответы детей.*

*Блок информационно-аналитический.*

**Слайд 2.** Педагог: Спасибо, а вот что мы можем прочитать в словаре С.И. Ожегова: «Семья — группа живущих вместе близких родственников». Но далее отмечено, что слово «семья» многозначное. Это и многодетная семья, семья животных и птиц, языковая семья.

**Слайд 3.** С социальной точки зрения, семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

**Слайд 4.** В произведении Юрия Куранова «Тепло родного очага» так раскрывается понятие «семья»: семь — я. То есть я повторен в детях моих семь раз. Потому что считалось: семь человек детей должно быть в каждой семье. А почему? Издавна цифра «семь» считается многозначительной и особо счастливой, потому что означает полноту земной жизни человека, успех во всех его добрых начинаниях. Как видим, какое бы определение семье мы ни дали, во всех значениях есть одна общая черта — это единение. Как же важно это сейчас, в наши дни!

**Слайд 5.** Педагог: Семья – это мир, где царят бескорыстие, преданность, самопожертвование, уют, радость, душевный покой.

**А знаете ли вы, как образуется семья? (ответы учащихся)**

Педагог: семья образуется, если мужчина и женщина любят друг друга, у них возникает желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

**Слайд 6.** Сейчас я расскажу вам притчу, которая называется «Пятьдесят лет вежливости».

*Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу. За общим завтраком жена подумала: «Вот уже пятьдесят лет я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему*

*верхнюю половину хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне».*

*Она намазала себе маслом верхнюю половинку хлеба, а другую отдала мужу. Против ее ожидания он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал:*

*- Моя дорогая, ты доставила мне самую большую радость. Вот уже более пятидесяти лет я не ел нижнюю половину хлеба, ту, которую я больше всего люблю. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь.*

**Слайд 9.** Педагог: все хотят иметь крепкую и счастливую семью. Почему же статистика говорит о всё увеличивающемся числе разводов? Как вы считаете, почему число разводов растёт и браки распадаются? Подумайте и сформулируйте, пожалуйста, вашу точку зрения. На подготовку вам дается 2 минуты. *Выявление проблем современной семьи. Работа в группах. Учащиеся думают и обсуждают.*

Педагог: итак, у нас готов стол ..., пожалуйста, слушаем ...

**Слайд 10.** Итак, мы можем сделать вывод, что главными причинами разводов являются:

- Жилищные проблемы – отсутствие доступного жилья для большинства молодых семей.
- Неспособность молодых родителей брать на себя ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка.
- Социальные проблемы – низкая заработная плата родителей или вообще отсутствие работы.
- Неумение решать конфликты, уступать друг другу, понять собеседника.

**Слайд 11.** Частично эти проблемы помогает решить государство:

- с 1 января 2006 года введены родовые сертификаты для поддержки материнства.
- Выплачивается материнский капитал на рождение второго ребенка.

- Работают 4 программы для молодежи, решающие жилищный вопрос и обеспечивая государственную поддержку при покупке жилья.

Педагог: Создать семью нелегко, а сохранить ее еще труднее. Беды и радости бывают в каждой семье, но достойно решить конфликты удастся не всем. Ребята, давайте подумаем, что является причинами разных конфликтов ведь они могут быть не только между мужчиной и женщиной, но и между старшим поколением и детьми. Я предлагаю вам посмотреть ролик, который называется «Воробей». Возможно, он вам поможет ответить на этот вопрос. *Просмотр ролика.*

Педагог: итак, ребята, мы посмотрели с вами ролик, а теперь попробуйте сформулировать причины конфликтов. Вам 2 минуты на обсуждение.

**Слайд 12.** *Мнения детей.*

Педагог: мы сделали вывод, что чаще становится причиной конфликтов.

Но всегда ли неизбежен конфликт?

Можно ли его избежать?

Что для этого можно сделать?

**Слайд 13.** Педагог: а вот какие советы дают психологи:

- Попробуйте не повышать голос в споре: ничего кроме раздражения, это у собеседника не вызовет. К тому же, слова, сказанные абсолютно спокойно и уверенно, скорее будут восприняты и осмыслены противоположной стороной;

- Помните: какими бы несправедливыми ни казались поступки взрослых, по большому счету они желают вам добра. Пусть даже они не всегда могут это объяснить. Постарайтесь понять их. Чаще говорите друг с другом.

**Заключительная часть.** *Рефлексивный блок.* ПРОЕКТ «ДОМ».

Педагог: от чего же будет зависеть прочность отношений?

Ответы детей: от умения решать конфликты, уступать...

**Слайд 14.** Педагог: Спасибо. Правильно. Умение решать конфликты поможет создать более прочную семью, которая будет счастлива в своём доме. Что может быть важнее уютного Дома, где тебя всегда поймут,

посочувствуют, поддержат? «Мой дом — моя крепость», — гласит английская пословица. Как же построить такой Дом? Предлагаю вам поиграть в «строителей». На ватмане нарисован макет дома. У вас на столах лежат кирпичики, ими нужно будет выложить дом, но сначала вы должны написать на них то, что я скажу, а потом построить дом. **Слайд 15**

1 группа: добрые слова о доме.

2 группа: качества супругов.

3 группа: как избежать ссоры и конфликты.

4 группа: основные ценности семьи (напр., *взаимопонимание, уважение, ответственность, традиции, честность, гибкость*).

Из полученных кирпичей сложите дом. *Учащиеся работают под песню Юрия Антонова «Под крышей дома твоего».*

**Слайд 16, ч.1 (картинка)** Педагог: Дом построен, но он может и разрушиться. Послушайте, пожалуйста, притчу:

«В древнем городе жил один мудрец. Слава о нём прошла по всему городу. Но в этом городе жил злой человек, который завидовал его славе. И решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не мог ответить на него. Пошёл он на луг, поймал бабочку, сжал её между сомкнутых ладоней и подумал: спрошу – 20А я: о, мудрейший, какая у меня бабочка- живая или мёртвая? Если он скажет, что мёртвая, я раскрою ладони –бабочка улетит, а если скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт. Тогда станем ясно, кто из нас мудрее. Так завистник и сделал: поймал бабочку, посадил её между ладоней и отправился к мудрецу. Какая у меня бабочка, живая или мёртвая? А мудрец ответил: всё в твоих руках»

Почему так ответил мудрец? *Ответы учащихся.*

Красный лист – принесло восторг;

желтый – приятно;

коричневый – грустно.

**Слайд 17.** Благодарю за участие и активность. Мне было приятно с вами общаться.

Тренинг ««Эмоциональное благополучие детей в семье»»

Приветствие. Упражнение «Пальчики».

Цель: создание позитивного настроения, актуализация принципа здесь и сейчас, настраивание на работу в группе.

Участники тренинга занимают места по кругу, тренер предлагает им поздороваться, но поздороваться необычно, указательными пальцами.

2. Упражнение «Правила».

Цель: акцентирование внимания участников на правилах работы в группе и регламентации работы.

3. Мозговой штурм.

Тяжело переоценить влияние **семьи на развитие**, обучение и воспитание ребенка.

**В семье** удовлетворяются основные потребности ребенка-дошкольника: - в любви и принятии; - в понимании и уважении; - в новых впечатлениях; - в самостоятельности; - придерживании правил;- в организации жизни.

Способы удовлетворения **эмоциональных потреб ребенка**: - контакт глазами; - телесный контакт; - пристальное внимание; -дисциплина, режим; - пример взрослых; - обеспечение самостоятельности.

Чтобы знать, комфортно чувствует себя ребенок, необходимо различать проявления **эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка**.

Эмоциональное благополучие ребенка выражается в таких чертах: - способность проявлять гуманные чувства; - умение сочувствовать и сопереживать; - наличие положительных **эмоций и чувства юмора**; - способность и потребность в телесном контакте; - чувство удивления; - вариативность поведения; - способность к позитивному подкреплению себя и своих действий; - уверенность в себе; - умение находить общий язык с другими людьми.

Черты, что сигнализируют об **эмоциональном неблагополучии ребенка**, если:- не получает достаточно любви от своих **родителей**, особенно матери; - чувствует несогласованность в действиях по отношению к нему; - чувствует большую, не соответствующую возрасту нагрузку; - в **семье** не гармоничный стиль воспитания; - в **семье неблагополучная атмосфера**; - чувствует чрезмерную строгость **родителей или взрослых**, наказания, боится сделать что-то не так.

Чаще всего **эмоциональное неблагополучие переживают дети**, которые воспитываются в проблемных **семьях**. В таких **семьях** часто учат и контролируют, отсутствует качественное общение и общая деятельность.

**Эмоциональное благополучие обеспечивается проявлением заботы взрослого и демонстрации ребенку своего положительного отношения к нему**:  
- принятие ребенка с его положительными и отрицательными качествами; - создание в **семье** безопасной атмосферы, наполненной положительными **эмоциями**; - поощрение и стимуляция развития всех способностей ребенка;- поддержка успехов ребенка;-выражение своих чувств: делится чувствами- значит доверять; - решение конфликтов конструктивными способами; -использование в жизни приветных фраз;- проявление любви в виде физического прикосновения: следует обнимать не менее 4, а лучше – 8 раз на день.

И необходимо просто любить ребенка!

Как результат, у ребенка возникает чувство **эмоционального комфорта**, склонность к взрослому, который этот комфорт обеспечивает, что дает уверенность ребенку в отношениях с миром. И ребенок вырастает уверенным человеком, что верит в свои силы, и который сможет реализоваться.

**Тема родительского собрания «Поощрение и наказание  
детей в семье»**

**Детей наказывай стыдом, а не кнутом.**

**Не спеши карать – спеши миловать.**

*Русские народные пословицы*

*Цель:* формирование у родителей культуры поощрения и наказания

*Задачи:*

1. *Образовательные:* познакомить родителей с приёмами построения гуманных взаимоотношений в семье.

2. *Воспитательные:* формировать у родителей грамотное отношение к применению методов поощрения и наказания ребёнка; побудить родителей задуматься о стиле взаимоотношений в семье; содействовать формированию представлений об истинном родительском авторитете и желанию его проявления в отношениях с детьми.

3. *Информационные:* выяснить, какие методы поощрения и наказания предпочитают применять родители учащихся.

4. *Специальные:* оказать родителям психолого- педагогическую помощь в решении трудных проблем семейного воспитания, провести профилактику формирования вредных привычек и правонарушений.

Вопросы к собранию:

1. Значение методов поощрения и наказания в воспитании детей в семье.

2. Какие методы поощрения и наказания приемлемы в семье?

3. Какова их эффективность?

Участники родительского собрания: учитель, родители учащихся, социальный педагог.

*Ход собрания.*

Проблемы, которые мы рассмотрим сегодня на собрании, являлись злободневными всегда. В настоящее время они волнуют всех: учителей, родителей, психологов и самих воспитанников. Неумелое применение поощрений и наказаний не только не даёт ожидаемых результатов, но и играет отрицательную роль в формировании личности, повышает уровень тревожности у ребёнка.

Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если родители неумело и грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Проблема наказания – неисчерпаемая тема самых распространённых и бурных дискуссий. Выбор предпочитаемых методов закладывается у будущих мам и пап ещё в детстве. И, несмотря на эмоциональные потрясения, переживаемые многими в школьные годы, традиции наказания с большим трудом претерпевают изменения в течение жизни. Как часто слышишь от родителей, оправдывающих свою жестокость, подобные фразы: «Меня воспитывали в строгости, и мой ребёнок не вырастет избалованным», «Я всегда слушалась маму, и моя дочь обязана меня слушаться» и т. д.

Итак, проблема, которую мы будем обсуждать, довольно распространённая и всё – таки сложная. Начнём с сути понятий.

Слово «наказание» в словаре русского языка С. И. Ожегова толкуется как *«мера воздействия на того, кто совершил проступок, преступление»*.

Из такого толкования следует, что ребёнок, действительно, должен совершить проступок, чтобы получить наказание.

На практике, чаще наказание понимают, как отрицательную оценку поведения ребёнка, если он нарушил нормы и правила поведения. Педагогический смысл наказания заключается в том, чтобы вызвать у ребёнка чувство неудовлетворённости своим поведением.

*Слайд*

Можно выделить следующие виды наказаний:

*\*физическое наказание* (шлепки, порка ремнём, подзатыльники и т. д.);



\**словесное наказание* (угрозы, оскорбления, унижения, крики, ворчание и т. д.);

\**наказание изоляцией* (стояние в углу, запираение в комнате, ванной, туалете, отказ от контакта и т. д.);

\**наказание трудом* (или, что еще парадоксальнее, уроками, чтением);

\**наказание лишением* (лишение прогулок, сладостей, компьютера и т. д.).

Разберём каждый вид наказаний в отдельности.

*Слайд*

Физическое наказание для одних родителей совершенно неприемлемо, для других – в порядке вещей. По мнению психологов, в семьях, где битьё – обычный метод воспитания, дети находят различные пути адаптации к таким жестким условиям. Агрессия со стороны взрослых провоцирует детскую агрессию. Например, начинают вымещать обиду на тех, кто слабее – младших детях, животных, иногда игрушках. А, став взрослым, такой ребёнок сам начнёт применять эти методы в своей семье. Для него то, что его в детстве порол, становится оправданием рукоприкладства по отношению к своим детям. Жестокость порождает жестокость.

Если проанализировать ситуации, в которых родители бьют детей, то в большинстве случаев за благовидной целью «воспитания» обнаружится неумение взрослого управлять своими эмоциями, справляться с раздражением, гневом, жестокостью.

*Слайд*

Итак, физические наказания приводят к следующим проблемам в воспитании:

- агрессия родителей приводит к агрессии детей;
- дети становятся неуравновешенными, эмоционально ранимыми, вспыльчивыми;
- наказания ведут к появлению такой черты характера, как замкнутость;
- повышается уровень тревожности ребёнка.

Сделайте вывод, приведут ли такие последствия к целям, ради которых родители используют наказание как метод (например, станет ли ребёнок лучше учиться)?

*Слайд*

*Следующий вид наказания- наказание словом.*

Словесные наказания считают наиболее мягкими, не приносящими большого вреда. И трудно представить родителя, который бы ни разу в жизни не крикнул на ребёнка, не обозвал его, не выругался в его адрес. Но в этом случае мы имеем дело в первую очередь с аффективной (т. е. эмоциональной) реакцией, а никак не с воспитательной мерой.

Зачастую родители кричат и ругаются из-за того, что у них неприятности на работе, или они устали, или им сейчас не до ребёнка. В общем, просто из-за того, что не могут сдержаться. Никакой воспитательной роли фразы вроде «Всё из – за тебя!», «Вечно ты...», «Когда это кончится!» (а то и похуже) сыграть не могут. Они, наоборот, вызывают у детей либо ответное озлобление, либо подавленность, разочарованность. Ведь взрослый является для ребёнка в детстве огромным авторитетом. И всё, что тот произносит, воспринимается как непреложная истина. Представляете, какую самооценку сформирует постоянное использование таких высказываний при общении с ребёнком? Принимая на веру эти утверждения, дети начинают думать: «Наверное, я и в правду «идиот», «тупица». Ничего хорошего из меня не выйдет.

А заниженная самооценка порождает новые проблемы в формировании личности ребёнка: опять – таки агрессивность, замкнутость, неуравновешенность и т. д.

*Слайд*

*Следующий вид наказаний – наказание изоляцией.*

Например, ребёнка на короткий период исключают из общих занятий. По уговору с остальными членами семьи никто в это время не обращает на него внимания, общение с ним происходит только по необходимости (приглашение к обеду, отход ко сну).

Наглядным примером такого поведения детей является кинофильм Р. Быкова «Чучело», в финале которого Железная Кнопка кричит: «Тогда я сама всем! Всем! Объявляю бойкот!».

Применяя наказание изоляцией, не нужно забывать об индивидуальных различиях в психике детей. Если ребёнка изолируют, закрыв в тёмной комнате или другом помещении, а он страдает боязнью замкнутого пространства (клаустрофобией), то такое наказание превращается в самую жестокую пытку. Это может привести к сильнейшему стрессу и другим тяжёлым последствиям.

*Слайд*

Очень противоречивый метод воздействия – наказание трудом.

«За то, что получил двойку, будешь всю неделю пылесосить квартиру».

Ещё более абсурдный приём – наказание учёбой. «За то, что ты опоздал, сядь и прочти 20 страниц».

Такие наказания могут на всю жизнь закрепить негативное отношение к труду, учёбе, чтению.

*Слайд*

Какой же вид наказания не нанесёт морального вреда детям?

Известный учёный – психолог Ю. Гиппенрейтер в книге «Как общаться с ребёнком?» советует родителям следующее. Когда наказания не избежать, придерживайтесь одного очень важного правила:

*Слайд*

«Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое».

*Слайд*

Речь здесь идёт о наказании лишением.

Задумайтесь над этим высказыванием! Найдите в жизни ребёнка то, что для него особенно важно. Прогулка в выходные, игры с друзьями, так любимые современными детьми компьютерные игры, катание на велосипедах, выход в гости и пр. Ю. Гиппенрейтер называет это «золотым фондом

радости». Если ваш ребёнок совершает какой – то проступок, то удовольствие на этой неделе или в этот день отменяется.

*Слайд*

Итак, подытожим, каковы рекомендации психологов родителям в выборе методов воспитания:

- при выборе метода наказания ребёнка контролируйте свои эмоции и действия: если вы считаете возможным в качестве дисциплинарной меры причинить боль ребёнку, то, возможно, и сами не заметите, как переступите черту и перейдёте к жестокости;
- ни в коем случае не стоит наказывать ребёнка чтением (музыкальными занятиями, физическими упражнениями), трудовыми обязанностями – тем, что он должен делать добровольно, от чего может и должен получать радость;
- будьте справедливы к детям;
- не злоупотребляйте наказаниями, применяйте их, только если совершён проступок действительно серьёзный, по – настоящему вас огорчивший;
- прежде чем применить наказание, останавливайтесь и спрашивайте себя о целях, прогнозируйте возможный результат (насколько это наказание будет эффективным).

Но надо помнить, чем больше родители используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияние на поведение их детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ожидать положительного результата.

Разумеется, не следует увлекаться наказаниями. Но в то же время нельзя снисходительно, примиренчески относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

*Слайд*

*А.С. Макаренко правильно указывал: « Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».*

Надо стремиться к тому, чтобы наказание не унижало личность ребёнка, не оскорбляло его человеческое достоинство. Наказание не достигает цели, если налагается в состоянии раздражения. Сознательную дисциплину невозможно установить путём грубых окриков. Порицание нужно делать кратко, ясно, твёрдо и требовательно, но без запальчивости и раздражения.

Наказание не должны быть слишком частыми. Если ими злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать. Но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

Пожалуйста, помните следующее:

*Слайд*

Вы можете ошибаться.

Имейте мужество извиниться перед ребёнком, если наказали его незаслуженно.

Контролируйте поведение ребёнка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

Но и конечно есть небольшие советы по поводу того, как сделать наказание эффективным, если соблюдать следующие условия:

*Слайд*

Теперь рассмотрим такой метод стимулирования желательного поведения ребёнка как поощрение.

В словаре С. И. Ожегова глагол «поощрить» толкуется как «*содействием, сочувствием, наградой одобрить что–нибудь, возбудить желание сделать что–нибудь*».

Поощрение для ребёнка – это положительная оценка его поведения или деятельности. Оно способствует поддержанию позитивного поведения ребёнка, вызывает чувство удовлетворения, удовольствия, желание испытать это чувство ещё раз. В этом заключается основной психолого–педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование черт его характера.

Хвалить нужно искренне, не заигрывать с ребёнком – дети чувствуют фальшь. Похвала должна учитывать и способности, уровень развития ребёнка. За одинаковый результат разных детей и хвалить надо по–разному.

Поощрение – это проявление положительной оценки поведения ребёнка.

«Я очень довольна твоими успехами», - говорит мама дочке.

«Мне нравится твоя сила воли», - замечает отец в беседе с сыном.

Важно «вызвать» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил высоконравственного поведения, сопровождалось положительными переживаниями.

Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку.

*Слайд*

Главным методом воспитания является убеждение.

А для этого говорите со своим ребёнком, общайтесь с ним, ищите примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

В заключение своего выступления мне хотелось бы дать вам, уважаемые родители, дать несколько полезных, на мой взгляд, советов « как поощрять ребёнка в семье»

*Слайд*

1. Как можно чаще улыбайтесь своему ребёнку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами.

2. Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время выполнения какого – либо задания, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.

3. Дарите ребёнку подарки, но при этом учите его их принимать.

4. Учите своего ребёнка быть благодарными за любые знаки внимания, проявленные к нему.

5. Если ребёнок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядится, и обсудите это с ним.

## Приложение 6

### Реабилитационная карта несовершеннолетнего целевой группы

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Критерии реабилитации	Описание проблемы	Задачи, действия	Ответственные	Результат
Физическое и психическое здоровье				
Образование и интеллектуальное развитие				
Эмоциональное развитие и поведенческие характеристики				
Формирование личности				
Социальные связи				
Взаимоотношение в семье				

**Упражнения на сплочение группы и командообразование.**

**Упражнения на сплочение**

**1. «Мой идеальный коллектив»**

Материалы: 3 ватмана, 9 маркеров, скотч.

Исходное положение участников: 3 группы, отделенных друг от друга.

Задание: каждой команде нарисовать картину «Мой идеальный коллектив».

Правила: у вас есть 5 минут на обсуждение тактики выполнения задания.

По истечении времени обсуждения команды одновременно приступают к выполнению задания. За сказанное слово – штраф (2 минуты на выполнение задания). 1–2 человека представляют картину, аргументируя ее не более 2 минут.

**2. «Выбор»**

Исходное положение участников: участники сидят на стульях в круге, по команде «Выбор» каждый участник указывает пальцем вытянутой руки на одного из других участников.

Задание: добиться такого выбора, в котором группа разбилась бы на пары.

Правила: участникам нельзя разговаривать, участникам нельзя вставать со стульев, участники делают свой выбор одновременно по команде ведущего и не могут менять его до следующей команды.

Примечание: ведущий дает команды в быстром темпе.

**3. «Автопортрет»**

Материалы: игровые листки по количеству участников. Игровой листок представляет собой лист А4, согнутый пополам. Нижняя половина каждого листа согнута на полоски по количеству участников.

Исходное положение участников: участники сидят за столом, каждому участнику ведущий выдает игровой листок.



Задание: каждому участнику нарисовать на верхней половине игрового листка (не согнутой на полоски) свой автопортрет, не подписывая его.

Время на выполнение: 5 минут.

Правила:

1. По истечении времени на выполнение участники сдают автопортреты ведущему.
2. Ведущий перемешивает их и раздает участникам в произвольном порядке.
3. Каждый участник пишет на самой нижней полоске под автопортретом, какая, на его взгляд, профессия подходит человеку, нарисованному на портрете. Время – 1 минута.
4. После этого участник загибает полоску, на которой писал, на обратную сторону игрового листка и передает его по кругу.
5. Участникам нельзя смотреть на предыдущие записи.
6. Участники, получившие свой автопортрет, также заполняют полоску.
7. Когда портреты «обошли» весь круг, ведущий собирает их. Затем участники разбирают автопортреты.
8. По желанию каждый участник может высказаться о надписях под своим автопортретом, показать их другим участникам.

## **5. «Маятник»**

Группа стоит в плотном кругу. В центре в расслабленном состоянии стоит один из студентов. Он начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение для поддержки «маятника»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

Примечание: физически сильные и слабые студенты должны чередоваться.

### **6. «Поддержка на доверие»**

Группа делится на пары, которые встают один затылком к другому на расстоянии 0,5 м друг от друга. Тот, кто стоит впереди, не сгибая ног, падает на стоящего сзади. Тот, кто сзади, должен поймать падающего как можно мягче и нежнее. Затем стоящие меняются местами и повторяют упражнение.

Примечание: для обеспечения безопасности тот, кто ловит, должен занять удобное положение (см. «Маятник»); принимать падающего необходимо всем корпусом, а не только руками. Если расстояние кажется большим или наоборот маленьким, его можно изменить, приближаясь или отходя на полшага до тех пор, пока участникам не станет удобно.

### **7. «Фотоаппарат»**

Группа делится на пары. Один в паре становится фотографом, второй – фотоаппаратом. Фотоаппарат закрывает глаза, фотограф подводит его к интересному месту в помещении или на улице и, слегка нажимая на его голову, «делает снимок» (фотоаппарат во время нажатия на секунду открывает глаза и вновь их закрывает). Потом фотоаппарат должен угадать, в каком месте были «сделаны снимки». Роли меняются.

Затем студенты садятся в круг, и проводится обсуждение произошедшего. Наиболее важные моменты, на которые необходимо обращать внимание: кто из фотографов как вел за собой свой фотоаппарат, предупреждал ли об опасности, думал ли о напарнике; насколько фотоаппарату было комфортно со своим фотографом, насколько он доверял ему; кому приятнее было быть фотографом (ведущим), а кому фотоаппаратом (ведомым).

### **8. «Веревочка»**

Все игроки стоят по кругу, крепко держа друг друга за руки «замком». Между первым и вторым студентами висит веревочка со связанными концами.

Второй участник, не разнимая рук с первым, должен продеть через себя веревочку, как обруч. Веревка теперь находится между вторым и третьим студентами, потом третий повторяет действия второго и так далее по кругу. Главное: во время проведения веревки через себя участники не должны разнимать рук. Длина веревки – 1 м.