

## Порядок описания практики в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Уярский район
2. МБОУ «Сушиновская СОШ»
3. «Наставничество»
4. Описание практики

4.1 Проблемы, связанные с отсутствием способности обучающихся принять ответственность и поставить себя на место другого человека, приводят к негативному поведению, проявлению «иждивенческой» позиции и впоследствии сказываются на их взрослой жизни.

Главная цель заключается в исправлении деструктивного поведения путем формирования ответственности у обучающихся и развития лидерских качеств.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи: стимулирование творческого потенциала, развитие лидерских качеств и организаторских навыков, а также улучшение взаимодействия между младшими школьниками и наставниками из среднего и старшего звена.

4.2 Суть практики, проводимой образовательным учреждением, заключается в привлечении обучающихся среднего и старшего возраста, которые находятся в группе риска, для проведения групповых занятий по профилактике правонарушений среди младших школьников. На этапе подготовки конспекта занятия педагогом психологом предоставляется материал обучающимся, предлагая направления, на которых они могут внести свой вклад. Если у обучающихся есть предложения, их идеи учитываются и вносятся изменения. Важным принципом на этом этапе является равноправное общение взрослых и подростков. Обучающиеся осознают свою значимость, чувствуют себя взрослыми, испытывают роль наставника, оценивают материал, который будут передавать младшим школьникам.

На основном этапе обучающиеся активно участвуют в проведении мероприятия. Педагог психолог выступает в качестве ведущего, постепенно отходя на второй план и контролируя действия обучающихся, помогая им в случае необходимости. Обычно педагог психолог делегирует обучающимся старшего и среднего возраста проведение различных упражнений с младшими школьниками, проводится дискуссии, где обучающиеся делятся своим опытом нарушения закона и последствиями. На этом этапе обучающиеся перерабатывают информацию, передаваемую детям и соглашаются с положительными установками. Они понимают свой вклад в формирование личности подрастающего поколения, развиваются организаторские навыки и умение выступать публично.

После мероприятия наступает этап рефлексии обучающиеся. Они анализируют проведенную работу, оценивают, соответствовал ли процесс их планам, удалось ли донести главную идею встречи, какие эмоции они

испытывают после мероприятия. После анализа обучающиеся понимают, что младшие школьники видят в них авторитет, на которого можно равняться, что является дополнительной мотивацией для поддержания своего поведения перед своими учениками.

4.3 Средства реализации: технологии онлайн обучения, такие как вебинары, видеоуроки, игры и задания на платформах для дистанционного обучения. А также использовать технологии блоггинга и социальных сетей для обмена опытом и идеями. Важно создать благоприятную атмосферу для общения и сотрудничества между школьниками разных возрастных групп и их наставниками.

4.4 Результаты реализации практики: за короткий срок реализации данной практики можно выделить одного обучающегося основной школы, который ранее привлекался к постановлению на учет в КДНиЗП по административному правонарушению, был снят с учета в связи с улучшением ситуации. От части привлечения несовершеннолетнего к наставничеству помогло ему определиться с будущей профессией, также обучающемуся понравилось помогать другим людям и стараться понять их. Школьник помогал в организации и проведении групповых занятий, участвовал в беседах с обучающимися «группы риска», и на данном этапе его привлекает деятельность психолога. Мы видим, что данная практика дала положительные результаты и способствует развитию личности и социальной активности обучающихся.

4.5 Проблемой может быть недостаток мотивации у подростков, которые не видят ценности в участии в подобных мероприятиях. Некоторым может не хватать уверенности в себе, чтобы активно высказывать свое мнение перед остальными.

Также возможны сложности с организацией времени и управлением задачами, особенно если подросток уже занят большим количеством школьных обязанностей.

Некоторые подростки могут столкнуться с проблемой неадекватной реакции окружающих на их мнение или идеи, что может остановить их в дальнейшем участии в дискуссиях.

Для преодоления этих трудностей важно создать поддерживающую атмосферу, где все участники чувствуют себя комфортно и уверенно. Необходимо также предоставить достаточно времени для подготовки и практики перед выступлением, а также обеспечить возможность индивидуального общения и помощи педагога психолога или других специалистов.

5. Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте КДН и ЗП или организации.