

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Отдел образования администрации Уярского района**

**МБОУ "Сушиновская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Е.К.Шишмарева

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

 Л.В.Коливашко

Приказ №О-26 от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Формирование орфографической зоркости»**

для обучающихся 7 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс рассчитан 34 часа и предназначен для учащихся 7 классов.

Программа спецкурса составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по русскому языку базового уровня (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2008 г.

Данный спецкурс позволит учащимся 7 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Процесс активного овладения русским языком семиклассниками будет протекать более плодотворно, если удастся пробудить интерес к занятиям, научить их испытывать неподдельную радость и удовлетворение от правильного решения лингвистических заданий и задач. Поэтому большое место в программе занятий отводится **занимательности**, игровым формам обучения.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку. Навыки, приобретённые в ходе занятий, становятся достоянием коммуникативной культуры личности. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

**По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 7 класса, а также практически применять полученные знания.

### **Содержание элективного курса**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма  
Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии  
Тайна фонемы  
Ударение над гласной может сделать букву ясной  
Коварные словарные слова  
Орфографический словарь - наш главный помощник  
Опасные согласные  
Звонкие и глухие «двойняшки»  
Старые знакомые Ъ и Ь  
Большие и маленькие (правописание имен собственных)  
Слитно, раздельно, через дефис.  
Сколько -н писать в словах?  
Как «справиться со сложными словами»?  
Решение орфографических задач  
Проверь себя. Тест № 2  
История образования и правописания числительных  
Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)  
Орфографические головоломки.  
Приставки-труженицы (классификация приставок)  
Кто командует корнями?  
Суффиксы-большие молодцы.  
Волшебный клубок орфограмм.  
Путешествие в страну русского языка.  
Значение орфографии.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть.</b>			
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1ч.	
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии	1ч.	
3	Тайна фонемы	1ч.	
4-5	Ударение над гласной может сделать букву ясной	2ч.	
6-7	Коварные словарные слова	2ч.	
8	Орфографический словарь - наш главный помощник	1ч.	
9	Проверь себя. Практическая работа № 1	1ч.	
10	Опасные согласные	1ч.	
11	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	
12	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
13	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1ч.	
14-16	Слитно,раздельно, через дефис.	3ч.	
17-18	Сколько -н писать в словах?	2ч.	
19	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	
20	Решение орфографических задач	1ч.	
21	Проверь себя. Тест № 2	1ч.	
22	История образования и правописания числительных	1ч.	
23	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
24	Орфографические головоломки.	1ч.	
25	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	
26-27	Приставки-труженицы (классификация приставок)	2ч.	
28	Кто командует корнями?	1ч.	
29	Проверь себя. Тест	1ч.	
30	Суффиксы-большие молодцы.	1ч.	
31	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	
32	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	
33	Контрольная работа	1ч.	
34	Значение орфографии.	1ч.	

**Использованная литература:**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.