

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Этика и психология семейной жизни» составлена на основе авторской программы Ашихминой О.А., Башмаковой Е.А., Кирсановой В.Г., Коваленко Е.М. «Этика и психология семейной жизни», ГБОУ ВПО МО "Академия социального управления", документ создан в электронной форме №1260-60/21 от 21.06.2016.

Место учебного предмета: в соответствии с учебным планом МБОУ «Сушиновская СОШ» на изучение учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе предусмотрен 1 час в неделю, т.е. 34 уч. часа в год.

Адресат программы.

Данная программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» ориентирована на обучающихся 10 класса.

Цель программы – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Программа направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи программы:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание; формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Программа расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптации, жизненного самоопределения и саморазвития.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач», оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология развивающего обучения;
- игровые;

- здоровьесберегающие (валеологические);
- ИКТ - технология.

Формы и методы реализации программных задач:

Решение образовательных и воспитательных задач требует использования на уроках «Этики и психологии семейной жизни» различных методов обучения:

Устный рассказ учителя (с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)

- Беседа
- Элементы проблемных методов обучения
- Драматизация
- Решение «этических задач»

Под «этической задачей» мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию, заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии, вести диалог. Содержание предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

В Программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

5. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Регулятивные УУД:

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество. - 2 часа.

Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовства.

Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

Раздел 2. Взаимоотношения в семье. – 22 часа.

Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов.

Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении. Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различие в процессе общения в семье.

Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами - 5 часов.

Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.

Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов.

Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними. Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.

Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 2 часа.

Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте. Предупреждение конфликтов в семье.

Раздел 3. Опекa и усыновление. - 2 часа.

Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

Раздел 4. Социальное самоопределение. 8 часов.

Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин.

Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь – высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье. Семейные роли. Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. Совместимость супругов.

Раздел 5. Заключение. - 1 час.

Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни"

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы
1	Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции современность. Семья и общество	2 и	
2	Раздел 2. Взаимоотношения в семье	22	
3	Раздел 3. Опекa и усыновление	2	
4	Раздел 4. Социальное самоопределение.	7	
5	Раздел 5. Заключение	1	1
Итого	34		

Тематическое планирование.

№ урок ов	Наименование разделов и тем	Кол. часов
Раздел 1. Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество – 2 часа.		
1	Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовстве.	1
2	Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.	1
Раздел 2. Взаимоотношения в семье – 22 часа		
<i>Тема 2.1 Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов</i>		
3	Понятие эффективной коммуникации.	1
4	Основные показатели эффективной коммуникации.	1
5	Основные позиции человека в общении.	1
6	Навыки общения.	1
7	Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми.	1
8	Техника «Я-высказывания».	1
9	Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.	1
10	Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления.	1
11	Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.	1
<i>Тема 2.2. Взаимоотношения между супругами- 5 часов</i>		
12	Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления.	1
13	Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары.	.1
14	Важность поддержания любви в паре. Ролевые ожидания в паре в отношении друг друга.	1
15	Равенство и приоритеты в супружеских отношениях.	1
16	Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.	1 1
<i>Тема 2.3. Взаимоотношения между родителями и детьми - 5 часов</i>		
17	Этические основания отношений в семье.	1
18	Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними.	1
19	Основные этические позиции детей в отношении родителей.	1
20	Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей.	1
21	Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.	1
<i>Тема 2.4 Профилактика и разрешение конфликтов в семье - 3 часа</i>		
22	Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов.	1
23	Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов,	1

	конструктивные стратегии поведения в конфликте.	
24	Предупреждение конфликтов в семье.	1
Раздел 3. Опека и усыновление - 2 часа.		
25	Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка.	1
26	Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям. Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.	1
Раздел 4. Социальное самоопределение. 7 часов.		
27	Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи.	1
28	Психологические особенности мужчин и женщин.	1
29	Социальные стереотипы мужественности и женственности.	1
30	Любовь – высшее человеческое чувство.	1
31	Разновидности человеческой любви. Любовь в семье.	1
32	Семейные роли. Совместимость супругов.	1
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в тестовой форме	1
Раздел 5. Заключение. (1 час)		
34	Обобщение по курсу "Этика и психология семейной жизни"	1

Итоговый тест для учащихся 10 класса по предмету «Этика и психология семейной жизни»

1.	Нормы и правила поведения. <i>(Мораль)</i>
2.	Все хорошее в жизни людей, что отвечает их интересам, желаниям, мечтам. <i>(Добро)</i>
3.	Сделанное добро, помощь другим. <i>(Благотворительность)</i>
4.	Действие, которое требует необычайного напряжения физических сил, самопожертвования, риска для жизни. <i>(Подвиг)</i>
5.	Тот, который придерживается правил приличия, проявляет внимание, любезность. <i>(Воспитанный)</i>
6.	Ощущение полного удовлетворения жизнью. <i>(Счастье)</i>
7.	Совокупность особенных черт человека, которые проявляются в его поведении; нрав. <i>(Характер)</i>
8.	То, что есть в каждом из нас особенного, неповторимого. <i>(Индивидуальность)</i>
9.	Осознание и чувство моральной ответственности за свое поведение, свои поступки перед самим собой. <i>(Совесть)</i>
10.	Чувство смущения. <i>(Стыд)</i>
11.	Столкновение противоположных интересов, мыслей, взглядов. <i>(Конфликт)</i>
12.	Человек, связанный с кем-либо доверием, преданностью, общими взглядами; на него можно во всем положиться. <i>(Друг)</i>
13.	Человек, который совместно с кем-либо выполняет определенное дело, принимает участие в каких-либо действиях. <i>(Товарищ)</i>

14.	Слишком высокое мнение о себе, надменность, важничанье. <i>(Высокомерие)</i>
15.	Чувство досады, раздражения, вызванное каким-либо преимуществом другого. <i>(Зависть)</i>
16.	Способ поведения, умение держаться в обществе. <i>(Закон)</i>
17.	Тот, кто любит, уважает родную землю. <i>(Патриот)</i>
18.	Документ, в котором государство предписывает гражданам правила поведения. <i>(Закон)</i>
19.	Обычай, нормы поведения, которые передаются из поколения в поколение. <i>(Традиция)</i>
20.	Человек, точный во времени. <i>(Пунктуальный)</i>

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- Активность участия.
- Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- Самостоятельность.
- Оригинальность суждений.

Критерии оценивания тестов

От 0 до 50 %- незачет

От 51% до 100% - зачет

Литература

Литература для учителя:

1. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
2. Семейный Кодекс Российской Федерации.
3. «Семья и формирование личности» А.А. Бодалев, Москва «Просвещение», 1989 г.
4. «Современная семья и ее проблемы» А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, Москва «Просвещение», 1985 г
5. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Гармония общения: Методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003
6. «Этическая грамматика или весёлый этикет» (методическое пособие для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов). – Магнитогорск: МаГУ, 2002.

Литература для учащихся:

1. Егорова А.С. Этикет семейной жизни.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.
2. Для вас, девочки!: Сборник / Сост. Т.И. Махалова. Худож. В.П. Кравчук. – Новосибирск: Дет.лит., 1993.
3. Один в доме. – Авторы – составители С.А. Чернова, Е.В. Мартынова, Л.Е. Марстуга. – «РИПОЛ КЛАССИК», 2001.