

Пояснительная записка.

Элективный курс «Трудные вопросы грамматики, орфографии и **пунктуации**» предназначен для углубления и расширения знаний по русскому языку и рассчитан на учащихся 5 классов, интересующихся русским языком. Проведение такого курса способствует самоопределению учащихся при переходе к профильному обучению в средней и старшей школе.

Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей, а также совмещать с другими формами внеклассной работы по русскому языку.

Курс рассчитан на 34 часа. Рекомендуемая продолжительность одного занятия для 5-го класса – 40-45 минут. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором выполняются упражнения и задания по теме занятия, заслушиваются выступления учащихся, проводятся игры, викторины, конкурсы и т. п., рассматриваются олимпиадные задания, соответствующей тематики.

Основной акцент делается на тему «трудные вопросы грамматики, орфографии и пунктуации».

Практика их выполнения способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, демократического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, учит общению друг с другом, мыслить логически, развивает орфографическую зоркость, речь, сообразительность, память и внимание. В процессе проведения данного элективного курса ставятся следующие цели: Формирование, воспитание коммуникативной личности; Создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами; Формирования умения общаться, вести дискуссию; Умение выражать свою точку зрения наиболее выразительными и **действенными** способами; Развить орфографическую зоркость, мышление, исследовательские умения учащихся; Прививать интерес учащихся к русскому языку;

Задачами элективного курса являются:

достижение повышения уровня подготовки учащихся по русскому языку; видеть в развитии языка связь языка и человека, общества; приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности; совершенствовать умения учащихся ориентироваться в современном потоке информации, находить нужный и интересный материал; знакомство с различными типами заданий как классических, так и нестандартных; практика решения олимпиадных заданий; освоение знаний, умений и навыков **информационно-компьютерных технологий**.

В тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания.

Таким образом, в программе обозначено целеполагание на разных уровнях: на уровне целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — метапредметном, личностном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

Изучение материала элективного курса дает возможность учащимся достичь следующих образовательных результатов: 1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; осознание ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении упражнений и заданий; стремление к речевому самосовершенствованию; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; воспитание сознательного интереса к родному языку

2) в метапредметном направлении:

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для выполнения упражнений и заданий, и представлять ее в понятной форме; умение поставить цель и организовывать ее достижение; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение выдвигать гипотезы при выполнении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение выполнять самоанализ и самооценку; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать различные телекоммуникационные технологии

3) в предметном направлении:

умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной; повышать уровень грамотности; совершенствовать орфографическую зоркость;

умение находить орфограммы в слове и объяснять их правописание; знать правила правописания слов и постановки знаков препинания; умение правильно работать с орфографическим словарем.

Основные виды деятельности учащихся:

выполнение нестандартных заданий; участие в олимпиадах: дистанционные олимпиады «Олимпус»; участие в филологических конкурсах; знакомство с [научно-популярной литературой](#), связанной с русским языком; [деловая игра](#); проектная деятельность; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы

Формы контроля:

1. Проектная и исследовательская работа (презентация).

2. Викторины.

3. Текущий зачёт.

4. Тестирование 5. Итоговый зачёт.

Участие в различных соревнованиях, конкурсах повышает самоконтроль учащихся, усиливает их [познавательную деятельность](#).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Выпускник научится:

Использовать понятия, связанные с правописанием слов, понимать значения слов; определять и выделять **морфемы** слова, где встречаются орфограммы; выполнять орфографический разбор; определять орфограммы в словах и уметь объяснять их правописание; правильно писать слова с безударной гласной в корне слова; правильно писать слова с чередующимися согласными и гласными в корне; правильно писать приставки и суффиксы в словах; правильно писать гласные в окончаниях глаголов; знать служебные слова и их правописание; находить информацию об истории правописания слов

Выпускник получит возможность:

познакомиться с правописанием словарных слов; научиться работать с орфографическими, толковыми словарями; научиться самостоятельно находить орфограммы; решать кроссворды; составлять викторины; выполнять творческие работы; использовать полученные знания на практике, в нестандартных жизненных ситуациях;.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученного в начальной школе	4	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
3	Фонетика	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
4	Лексика	2	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
5	Морфемика. Орфография. Культура речи	5	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
6	Имя существительное	4	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

7	Глагол	4	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/
8	Имя прилагательное	6	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	Повторение изученного в начальной школе (4ч)	
1	Отработка навыка нахождения орфограммы в корне слова. Развитие связной монологической речи.	1
2	Развитие связной монологической речи. Развитие умения выделять главную мысль текста.	1
3	Развитие умения составления звуковой схемы слова. Отработка навыка написания разделительных Ъ и Ь.	1
	Развитие памяти при закреплении навыка правописания окончаний существительных и прилагательных.	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (8ч)	
5	Развитие навыка краткого пересказа текста, умения выделять главную мысль.	1
6	Развитие умения выделения главных членов предложения, постановке тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Развитие умения находить второстепенные члены предложения, составление схемы предложения.	1
8	Формирование навыка постановки знаков препинания в простом предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.	1
9	Развитие умения выразительного чтения предложений с обращением. Формирование навыка постановки запятой при обращении. <i>Проверка усвоения знаний. Проверочная работа №1</i>	1
10	Формирование навыка разграничения простого и сложного предложений. Развитие умения составления схемы сложных предложений.	1

11	Развитие умения составления диалога по картине, опорным словам.	1
12	Развитие зрительной памяти при закреплении правописания словарных слов.	1
	Проверка усвоения знаний. <i>Словарный диктант.</i>	1
	Фонетика (2ч)	
13	Формирование навыка обозначения мягкости согласных при помощи Ь.	1
14	Развитие умения фонетического разбора слова. Развитие связной монологической речи при описании предмета.	1
	Лексика (2ч)	
15	Формирование навыка разграничения прямого и переносного значения слов.	1
16	Развитие умения подбора синонимов и антонимов к словам определенной тематики.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи (5ч)	
17	Развитие навыка рассуждения по данному образцу.	1
18	Развитие навыка пересказа текста от 1, 3-го лица.	1
19	Развитие умения работать по образцу по теме «Правописание чередующихся гласных О и А в корне слова»	1
20	Развитие умения навыка работы по образцу по теме «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова». <i>Проверочная работа №2.</i>	1
21	Коррекция ошибок, допущенных в диктанте.	1
	Имя существительное. (4ч)	
22	Развитие слуховой памяти. Развитие умения составлять доказательство в рассуждении.	1
23	Развитие умения работать по таблицам по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных».	1
24	Формирование навыка правописания гласных О и Е после шипящих и Ц.	1
25	Коррекция индивидуальных пробелов по теме «Имя существительное».	1
	Глагол. (4ч)	
26	Развитие связной монологической речи по сюжетным картинкам.	1
27	Формирование умения работы по образцу по теме «Правописания чередующихся гласных И и Е в корнях»	1
28	Развитие умения запоминания правила «Правописания безударных личных окончаний глаголов». <i>Тестовая работа.</i>	1
29	Формирование навыка составления юмористического текста по картине.	1
	Имя прилагательное (6ч)	

30	Развитие памяти, внимания в работе с алгоритмом «Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных»	1
31	Формирование умения подбора прилагательных при описании животных.	1
32	Развитие слухового внимания. Обучение приемам запоминания правил.	1
33	<i>Проверочная работа №4.</i>	1
34	Игра «Занимательный русский язык».	1